#  Анализ работы по организации

**дошкольного образования в 2019– 2020 учебном году.**

 В системе дошкольного образования в 2019-2020 учебном году приоритетными определены следующие направления:

1. Обеспечение устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования в целях удовлетворения потребностей населения города Саянска в качественном и доступном дошкольном образовании.

2. Создание в дошкольных образовательных учреждениях современных условий для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. Совершенствование внутренних систем оценки качества условий дошкольного образования, в том числе с использованием международной шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (Early Childhood Environment Rating Scale ECERS-R);

4.Реализация мероприятий по обновлению содержания и методов образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

5. Продолжение работы по управлению рисками социализации дошкольного детства, по совершенствованию системы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений; обеспечению условия для совершенствования работы консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений по сопровождению физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), оказанию методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования;

**1.**  **Обеспечение устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования в целях удовлетворения потребностей населения города Саянска в качественном и доступном дошкольном образовании.**

 Данные предоставлены Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области по состоянию

на 01.01. 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст (лет) | Численность детей в городе Саянске 2019 год |  |
| До 1 года |  389 |  |
| 1год | 454 |  |
| 2 года |  512/ 1355 |  |
| 3 года | 555 |  |
| 4 года | 559 |  |
| 5 лет | 562 |  |
| 6 лет | 577 |  |
| 7 лет | 547/2800  всего 3608 |  |
| С 1 года до 7 лет | 3204 |  |
|  С 1 года до 6 лет | 3219 |  |
| итого | 4155/в школе -523 |  |

 Анализ демографической ситуации в городе показывает снижение рождаемости в течение 3 –х последних лет в среднем на 100 детей.

 В городе Саянске функционирует 10 дошкольных образовательных учреждений, из них два учреждения закрыты на капитальный ремонт, численность составляет - 2234 ребенка по состоянию на 01.06.2020 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дошкольной образовательной организации | Количест-во групп |  Плановая наполняемость ( проектная мощность) | Фактическая численность воспитанников |
| 1 | 2 |  |  | 5 |
| 1 | МДОУ «Детский сад комбинированного сад №1 «Журавленок" (кап. ремонт с 01.07.2019 года) | 0 | 0 | 0 |
| 2 |  МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 "Дюймовочка"» | 14 | 320 | 326 |
| 3 | МДОУ «Детский сад комбинированного сад №19 "Росинка"(закрыт на капитальный ремонт с 01.06.2020 года) | 0 | 0 |  0 |
| 4 |  МДОУ «Центр развития ребенка детский сад №21 Брусничка» | 11 | 280 | 257 |
| 5 | МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 "Солнышко» | 10 | 280 | 283 |
| 6 | МДОУ « Детский сад комбинированного вида №23 "Лучик" | 12 | 280 | 288 |
| 7 |  МДОУ Центр развития ребенка детский сад №25 «Василек»  | 12 | 280 | 297 |
| 8 |  МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 "Петушок"» | 12 | 260 | 254 |
| 9 |  МДОУ Детский сад комбинированного вида №35 "Радуга» | 10 | 250 | 275 |
| 10 |  МДОУ «Центр развития ребенка детский сад №36 "Улыбка" | 11 | 250 | 254 |
|  | ИТОГО: | 116 | 2690 | 2490 |

 Проектная мощность всех дошкольных образовательных учреждений составляет 2690 мест, численность детей составляет 2234 ребенка. В связи с закрытием двух дошкольных учреждений на капитальный ремонт (МДОУ № 1 и МДОУ № 19) проектная мощность всех учреждений составляет 2200 мест, в дошкольных учреждениях №№10,22,23,2535,36 превышение списочной численности к проектной мощности составляет в пределах от 3-х до 25 детей. Ввод в эксплуатацию дошкольного учреждения №1 в сентябре 2020 года позволит устранить превышение численности детей в вышеотмеченных учреждениях.

 В дошкольных учреждениях из 121 группы функционировало 111 групп, в том числе 21 группа для детей в возрасте с 1 года до 3 лет и 90 групп для детей с 3 до 7 лет.

 По состоянию на 01.06.2020 года в дошкольных образовательных учреждениях работают 79 дежурных групп в связи с продленным режимом самоизоляции, посещаемость в среднем составляет 50,0% от списочного состава.

 Групп для детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года нет, так как в них нет потребности населения, заявлений от родителей (законных представителей) не поступало.

 Дети от 2 месяцев до 1 года не посещают МДОУ, так как родители предпочитают заниматься присмотром и уходом за ребенком до 1,6 лет в домашних условиях.

 415 детей ( в 2018-19 учебном году - 338 детей) раннего возраста посещали дошкольные учреждения, из них с 1 года до 1,5 лет посещает 4 ребенка, от 1,5 лет до 2 лет – 72 ребенка, от 2 –х лет до 3-х лет -339 детей.

 Учитывая зарезервированные в МДОУ группы, имеется возможность открытия групп для детей с 2-х месяцев, но на законодательном уровне пока не определены штаты для таких групп, медицинское сопровождение, организация специального питания (в городе нет молочной кухни), нет обученных специалистов для работы с такой категорией детей.

 Очередь для получения мест дошкольные учреждения по состоянию на 01.06.2020 год составила 577 детей.

 На 01.06.2020 состоит на регистрационном учете для получения места в дошкольном образовательном учреждении 577 детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 1года | с1года до 1,5лет |  с1,5 до 2 лет |  с 2х до 3х лет | с 3хдо 4х лет | с 4хдо 5 лет | с 5 до 6 лет |  Итого  |
| 209 | 140 | 128 | 100 | - | - | - | 577 |

До 1 года – 209 детей ,

С 1 года до 1.5 - 140 детей,

С 1.5 до 3 лет - 228 детей,

С 3 до 7 лет - очереди нет

В 2019-20 учебном году из МДОУ выпущено в школу в 2020 году – 513 детей -89,4% (2019году - 471 ребенок – 85,9%; в 2018 - 478 детей (89,1%), по предварительному зачислению в первые классы 548 детей). По предварительному комплектованию в 1 классы в 2020-21 учебном году поступят 574 ребенка.

 По итогам 2019 года содержание одного ДОУ в среднем обошлось - 39 847 млн. рублей (в 2018 году –35 407 млн. рублей в год; в 2017г- 30 119 млн. рублей в год; 2016 год -26 768 млн. рублей; в 2015 году -22 950 млн. руб. в год).

 Расходы на 1 ребенка в 2019 году составили –256 788 рублей (в 2018г.- 201 559,41 рублей (в 2017году- 173 876 рублей; в 2016 году - 168 710 рублей; в 2015 году-101 638 рублей; в 2014 году - 73,6 тыс. рублей; в 2013 году - 65,7 тыс. рублей).

 Расходы на содержание одного ребенка в месяц – 21399 рублей (в 2018 году -16796,62 рублей; в 2017 году–14489 рублей; в 2016 году- 14059 рублей; в 2015 году - 8470 рублей; в 2014 году - 6139,3 руб.).

 При этом посещаемость детей в МДОУ за 2019 год составила – 64,8% (2018 г. 64,1% (2017 - 63,1 % ;2016 год- 60,2%; 2015 год -57,9% ; 2014 г - 57,5%; 2013 год – 59,0 % ,) в сравнении с 2016 годом увеличилась на 4,6 пункта, но, является стабильно низкой на протяжении ряда лет.

 Размер родительской платы в 2019 году изменился и составил 2451 рубль.

 За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается.

 Медицинское обслуживание воспитанников дошкольных образовательных учреждений осуществляется медицинскими работниками ОГБУЗ «Саянская городская больница» на договорной основе. Все 10 дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «город Саянск» имеют лицензию (№ ЛО -38-01-003122 от 20.04.2018) на осуществление медицинской деятельности ОГБУЗ «Саянская городская больница» на базе медицинских кабинетов дошкольных учреждений.

 В 2019-2020 учебном году реорганизации, ликвидации, открытия дошкольных образовательных учреждений, групп, в том числе на базе других учреждений не проводилось.

В 2020 году начат капитальный ремонт МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка» (2020-2021 годы).

 Распоряжениями министерства образования Иркутской области от 30 мая 2018 года №№ 347, 349 утверждены рейтинги муниципальных образований, на территории которых планируются строительство объектов общего и дошкольного образования, в Саянске это:

* Детский сад на 140 мест в 8-м микрорайоне (6 из 23);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты образования** | **Сумма** | Софинансирование |
| ФБ | ОБ | МБ |
|  | **2020-2021 годы** |  |  |   |   |
| 1. | Капитальный ремонт здания детского сада "Детский сад комбинированного вида № 19 "Росинка" | 100 677,2 | 0 | 89 602,6 | 11 074,6 |
|   | **Итого 2019-2020 годы:** | **100 677,2** | **0** | **89 602,6** | **11 074,6** |
|   | **2021-2023 годы** |   |   |   |   |
| 5. | Строительство дошкольного образовательного учреждения на 150 мест по адресу: Иркутская область, г. Саянск, микрорайон № 8 | 282 164,6 | 0 | 268 056,4 | 14 108,2 |

 Частных, негосударственных дошкольных образовательных организаций, а также школ-садов в городе нет.

 Семейные группы и группы кратковременного пребывания не созданы, так как, не востребованы родителями (законными представителями).

 По состоянию на 01.06.2020 года в городе обеспечена стопроцентная доступность услуг дошкольного образования для детей в возрасте от одного года до восьми лет.

 **Посещаемость по итогам 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | Среднегодовая численость |  Число дней, проведенных детьми плану 2019 г | Число дней, проведенных в группах по факту | % посещаемости 2014 |  % посещаемости 2015 |  % посещаемости 2016 | % посещаемости 2017  | % посещаемости за 2018  | % посещаемости за 2019 г | динамика |
| № 1 | 88 | 21736 | 13282 | 59,1 | 60,4 | 65,3 | 60,1 | 62,2 | 61,1 |  |
| № 10 | 313 | 77311 | **51142** | 59,0 | 57,2 | 0 | 62,9 | 61,2 | 66,1 |  + |
| № 19 | 290 | 71630 | 46429 | 54,5 | 54,8 | 60,1 | 63,7 | 64,8 | 64,8 | + |
| № 21 | 250 | 61750 | 37889 | 58,6 | 59,4 | 56,8 | 61,5 | 61,9 | 61,3 | - |
| № 22 | 220 | 54340 | 35184 | 53,3 | 54,4 | 58,0 | 66,4 | 70,3 | 64,7 | + |
| № 23 | 270 | 66690 | 44435 | 59,7 | 56,0 | 59,5 | 62,6 | 62,0 | 66,6 | + |
| № 25 | 257 | 63479 | 40592 | 56,7 | 59,0  | 59,5 | 65,6 | 63,0 | 63,9 | - |
| № 27 | 257 | 63479 | 38763 | 55,2 | 57,1 | 64,5 | 61,7 | 61,8 | 61,0 | - |
| № 35 | 221 | 54587 | 37115 | 60,2 | 58,5 | 61,0 | 65,7 | 68,5 | 67,9 | + |
| № 36 | 215 | 53105 | 36655 | 61,5 | 56,7 | 58,9 | 61,4 | 65,4 | 69,0 | + |
| Итог:  | 2381 | **588107** | 381486 |  **57,5** | **57,9** | **60,2** | 63,1 | **64,1** | **64,8** | **+** |

Анализ посещаемости детьми дошкольных учреждение в 2019 году показал незначительное увеличение посещаемости – на 0,7% и составил 64,8% (2018 году- 64,1%) в целом по городу. Выше городского показатели посещаемости в МДОУ № № 10,23, 35, 36.

**Анализ заболеваемости в МДОУ по итогам 2019 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | Среднесписочная численность детей | Число дней, пропущенных детьми по болезни | пропуски по болезни на ребенка (дни)2014 год | пропуски по болезни на ребенка (дни)2015 год | пропуски по болезни на ребенка (дни)2016 год | пропуски по болезни на ребенка (дни)2017 год | пропуски по болезни на ребенка (дни)2018 год | пропуски по болезни на ребенка (дни)2019 год | Динимика в сравнении спердыдущим годом |
| № 1 | 88 | 0 | 10,8 | 11,1 | 11,1 | 14,5 | 15,6 | - | - |
| № 10 | 313 | 5393 | 9,4 | 4,6 | 0 | 18,2 | 17,2 | 17,3 | + |
| № 19 | 290 | 4764 | 6,5 | 8,03 | 14,3 | 17,6 | 14,3 | 16,1 | - |
| № 21 | 250 | 3232 | 16,3 | 10,7 | 15,0 | 17,3 | 15,1 | 12,5 | + |
| № 22 | 220 | 5040 | 9,8 | 14,04 | 18,6 | 24,2 | 21,2 | 20,7 | + |
| № 23 | 270 | 3135 | 9 | 16,1 | 15,6 | 17,7 | 11,6 | 11,6 | + |
| № 25 | 257 | 5130 | 11,3 | 7,3 | 16,6 | 19,8 | 18,3 | 19,2 | - |
| № 27 | 257 | 4643 | 15,8 | 17,8 | 21,3 | 28,4 | 19,1 | 17,9 | + |
| № 35 | 221 | 3551 | 10,3 | 8,5 | 13,3 | 18,1 | 18,5 | 15,0 | + |
| № 36 | 215 | 3542 | 12,1 | 9,5 | 10,5 | 18,3 | 15,1 | 16,1 | - |
| Итог | 2381 | 38430 | **11,2** | **10,4** | 15,3 | 19,3 | 16,4 | **16,3** | + |

 Пропуски по болезни на одного ребенка в 2019 году уменьшились на 0,1 дня и составили 16, 3 дня (в 2018 году уменьшились на 2,9 дня в сравнении с 2017 годом и составили - 16, 4 дня; 2017 год - 19,3 дня) пропущено ребенком по городу**.** Самый высокий уровень пропущенных дней по болезни в МДОУ № 22,25, 27, 10), показатели выше городского показателя по заболеваемости на 1 ребенка. Ухудшили показатели по заболеваемости МДОУ №№ 10,19,25,36.

**Пропуски по другим причинам в МДОУ по итогам 2019 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №№ МДОУ | Среднесписочная численность детей | Число дней, пропущенных детьми в группах по др. причинам | Число дней, пропущенных ребенком в группах по др. причинам 2014г | Число дней, пропущенных ребенком в группах по др. причинам 2015г | Число дней, пропущенных ребенком в группах по др. причинам 2016г | Число дней, пропущенных ребенком в группах по др. причинам 2017г | Число дней, пропущенных ребенком в группах по др. причинам 2018г | Число дней, пропущенных ребенком в группах по др. причинам 2019г |
| № 1 | 88 | 8271 | 90,1 | 86,8 | 74,2 | 84,6 | 75,0 | 94,0 |
| № 10 | 313 | 24410 | 91,8 | 63,0 | 0 | 73,5 | 78,5 | 77,9 |
| № 19 | 290 | 20437 | 110,7 | 103,7 | 84,1 | 72,0 | 72,3 | 73,9 |
| № 21 | 250 | 20629 | 86,0 | 89,5 | 91,5 |  77,9 | 67,3 | 82,5 |
| № 22 | 220 | 14116 | 105,4 | 98,7 | 85,2 | 58,7 | 51,9 | 64,1 |
| № 23 | 270 | 19120 | 19,5 | 92,5 | 84,4 | 74,8 | 76,1 | 70,8 |
| № 25 | 257 | 17694 | 96,3 | 94,0 | 83,5 | 65,2 | 72,7 | 68,8 |
| № 27 | 257 | 19826 | 94,9 | 88,1 | 65,9 | 66,2 | 74,9 | 77,1 |
| № 35 | 221 | 13921 | 87,8 | 97,1 | 83 | 66,7 | 59,2 | 62,9 |
| № 36 | 215 | 12908 | 82,9 | 97,6 | 91 | 76,9 | 70,0 | 60,0 |
| Итого | 2381 | **171332** | **92,3** | **91,1** | **83,0** | 71,8 | 70,6 | **71,9** |

 Пропуски по другим причинам на одного ребенка в 2019 году составили 71,9 дня, что на 1,3 больше, чем в 2018 году (в 2018 году составили 70,6 дней; 2017 г-71,8 дня; 2016 год- 83,0 дня. Наиболее низкий показатель пропусков дней по другим причинам в МДОУ №22,25,35,36. Выше городского показателя пропущено дней одним ребенком в год в МДОУ № 1,10,19,21, 23.

**Вывод:**

 В 2019-2020 учебном году обеспечено устойчивое развитие муниципальной системы дошкольного образования.

 В 2-х дошкольных учреждениях будет обновлена материально – техническая база после проведения капитального ремонта.

 Потребности населения города Саянска в качественном и доступном дошкольном образовании удовлетворяются, обеспечена доступность для детей в возрасте с 1 года до 7 лет.

 Строительство дошкольного учреждения на 140 мест в микрорайоне № 9 позволит обеспечить доступность дошкольного образования отдаленной территории – поселок «Молодежный», будет организован прием детей с 2 месяцев ( по запросу населения).

**2.** **Создание в дошкольных образовательных учреждениях современных условий для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

 В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, с туберкулезной интоксикацией, детям – инвалидам.

 Дети – инвалиды периодически проходят реабилитацию в ОГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Саянска».

 Родители детей, не посещающих образовательные организации, получают консультативную помощь специалистов (воспитателей, психологов, логопедов, музыкальных работников) дошкольных образовательных учреждений. Для эффективной работы по оказанию помощи детям с ОВЗ в каждом МДОУ разрабатывается своя система психолого-педагогического сопровождения и создаются особые образовательные условия.

Развитие системы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в МДОУ города Саянска в последние годы управление образования связывает с решением вопросов доступности для детей с тяжелыми нарушениями здоровья, изменением существующей инфраструктуры.

 В 10 функционирующих детских садах созданы группы компенсирующей направленности:

- 22 группы для детей с нарушениями речи (охвачено 367 детей). Рост численности групп составил -2, численность увеличилась на 30 детей.

 Имеющееся количество групп не позволяет удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на территории муниципального образования города Саянска, потребность в таких группах растет, требуется открытие ещё двух групп (в МДОУ №№ 23,27);

-4 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (охвачено 60 детей).

-2 группы для детей с нарушениями интеллекта (охвачено 23 ребенка).

 Всего функционирует 28 групп компенсирующей и оздоровительной направленности, посещают эти группы 452 ребенка (2018-19учебный год - 411 детей), в том числе 38 детей – инвалидов.

 Во всех дошкольных учреждениях в группах компенсирующего назначения созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- смоделированы содержательные центры детской активности, в которых речевые зоны содержат специальные дидактические пособия, развивающие игры, логопедические альбомы.

- для оказания профессиональной коррекционной помощи детям имеются кабинеты учителей-логопедов, включающий необходимое оборудование для логопедической работы с детьми, используются телевизоры, магнитофоны, ноутбуки.

 Учителя-логопеды включают в образовательную деятельность методы, способствующие эффективной коррекции речи: орфпедагогику, биоэнергопластику, су-джок-терапию, логоритмику.

 Заслуживает внимания опыт коррекционной работы дошкольного учреждения № 21 Брусничка». В ДОУ созданы современные условия по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей имеющих нарушения речи:

 -в воспитательно - образовательном процессе с данной категорией воспитанников используется электронный образовательный ресурс;

- активно внедряются технологии дистанционного образования детей с нарушениями речи мобильной электронной платформы «Мерсибо»;

- удаленное образование с использованием дистанционных технологий в работе с детьми с нарушениями речи в период самоизоляции в связи с эпидемией коронавируса.

 В дошкольном учреждении №36 для двух групп детей с тяжелыми нарушениями речи:

- введен в образовательный процесс информационный ресурс Learning Apps Org;

 - в одной группе детей с ТНР используется в экспериментальном режиме ресурс «МЭО-детский сад» версия 3.0.;

 - для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи работает сайт логопеда.

 Семьи детей - инвалидов, не посещающих образовательные организации, получают психолого-педагогическую помощь в виде рекомендаций, консультаций по вопросам развития и воспитания детей.

 Вывод:

1. В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, с туберкулезной интоксикацией, детям – инвалидам.

 Однако, имеющееся количество групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями интеллекта не позволяет удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на территории муниципального образования города Саянска, потребность в таких группах растет.

В дошкольных учреждениях не созданы условия для детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих ограниченные возможности в передвижении, среда не является доступной, специального оборудования в групповых помещениях нет.

**3. Оценка качества. Управление качеством дошкольного образования в муниципальных дошкольных учреждениях.**

 В соответствии с планом работы управления образования 11.11.2019 года прошло заседание Коллегии управления. На коллегии был рассмотрен вопрос реализации дорожной карты МСО по повышению качества образования. Муниципальными дошкольными образовательными учреждениями проведена работа по разработке внутренней системы оценки качества. Опыт работы, представленный Е.В. Колодкиной, заведующим МДОУ № 27 на коллегии по внутренней системе оценки качества признан положительным и рекомендован для ознакомления и использования в работе.

 Управлением образования в 2019 -2020 учебном году проведена работа по оценке управления качеством дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях по критериям: качество образовательной деятельности и качество образовательной среды. Данные оценки качества представлены в таблице по каждому дошкольному учреждению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | ДОУ№10 | ДОУ№19 | ДОУ№21 | ДОУ№22 | ДОУ№23 | ДОУ№25 | ДОУ№27 | ДОУ№35 | ДОУ№36 |
| **Качество образовательной деятельности** | 30,75 | 24 | 36,5 | 34 | 33 | 43 | 41 | 35 | 36 |
| Группа 1.1 Информационная открытость образовательной организации | 8,75 | 13 | 14,5 | 14 | 15 | 17 | 15 | 11 | 14 |
| Группа 1.2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых мероприятиях | 12 | 8 | 12 | 10 | 8 | 16 | 16 | 14 | 12 |
| Группа 1.3. Организация конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий различных уровней | 10 | 3 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **Качество образовательной среды** | 54,8 | 58,7 | 67,4 | 50,8 | 34,7 | 59,8 | 57,8 | 49,8 | 47,3 |
| Группа 2.1. Кадровые условия | 30,8 | 39,7 | 44,4 | 34,8 | 17,7 | 33,8 | 39,8 | 30,8 | 23,3 |
| Группа 2.2 Материально-техническое и информационное обеспечение  | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Группа 2.3 Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся | 2 | 4 | 6 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | 7 |
| Группа 2.4. Возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| Группа 2.5. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |  3 | 2 |
| Группа 2.6. Условия для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся | 8 | 4 | 6 | 3 | 0 | 10 | 7 | 6 | 6 |
| итого | 85,55 | 82,71 | 103,9 | 84,8 | 67,78 | 102,8 | 98,8 | 84,84 | 83,35 |
|  По итогам оценки выстроен рейтинг дошкольных образовательных учреждений города Саянска |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рейтинг : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 место – МДОУ№ 21 -103,9 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 место - МДОУ № 25 -102,8 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 место- МДОУ № 27-98,8 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 место - МДОУ № 10- 85,55балла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 место - МДОУ № 35 -84,84 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 место - МДОУ № 22 - 84,80 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 место - МДОУ № 36 -83, 35 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 место - МДОУ № 19 -82,71 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 место - МДОУ № 23 -67,78 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Опыт работы дошкольного учреждения № 25 «Василек» по разработанной модели внутренней оценки качества ВСОК заслушан на научно – методическом совете.

Интегральными критериями оценки качества этого дошкольного образования являются:

1. Качество образовательных условий;
2. Качество образовательной деятельности;
3. Качество результатов освоения ООП ДО;
4. Удовлетворенность родителей образовательными услугами.

 Основным инструментарием для **оценки качества образовательных условий** учреждением взяты шкалы ECERS-R (так как Шкалы не включают еще некоторые важные показатели, в оценку образовательных условий добавили свои показатели) , они позволили оценить такие показатели, как:

-развивающая предметно-пространственная среда;

-взаимодействие с детьми;

-оценка кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации педагогов, уровень образования, непрерывность профессионального развития);

 -оценка материально-технического обеспечения (учебно-методическое обеспечение, ИКТ-оснащение, средства для обеспечения безопасности);

-оценка финансового обеспечения.

-оценка условий для детей с ОВЗ в группах компенсирующего назначения.

 Опыт работы детского сада по проектированию внутренней системы оценки качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R представлен в статье журнала «Методист» №6 2019г.

**Вывод:** работа по внутренней системе оценки качества дошкольными учреждениями проводится, транслируется положительный опыт работы МДОУ № 10,25, 27.

Необходимо в 2020-21 учебном году продолжить апробацию модели управления качеством образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность в процессе реализации инновационной деятельности.

4.**Реализация мероприятий по обновлению содержания и методов образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами**

 В 2019-20 учебном году дошкольными образовательными учреждениями продолжена работа по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС), созданию условий повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников дошкольного образования по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

 Дошкольным образовательным учреждениям оказывается своевременная методическая поддержка введения ФГОС по созданию нормативно – правовой документации, обеспечению курсовой подготовки для руководителей и педагогического персонала на территории города Саянска, за период с 2017 по 2020 годы на муниципальном уровне проведено 9 конференций по вопросам введения и реализации ФГОС, 30 семинаров и круглых столов, педагогических встреч, 56 мастер-классов и заседаний открытых методических площадок.

 В рамках реализации ФГОС дошкольного образования обеспечена реализация основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе ФГОС, во всех дошкольных образовательных учреждениях более 2300 детей осваивают программы дошкольного образования.

 Локальные акты приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования (в том числе в части вопросов оценки деятельности педагогических работников, работы с семьями воспитанников, оценки индивидуального развития детей);

-доработано и утверждено Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников дошкольного учреждения);

-доработаны схемы-шаблоны технологических карт предназначенных для проектирования образовательной деятельности с детьми (занятий с использованием игровых технологий Якобсона), культурных практик, оценочных листов для анализа педагогами педагогических мероприятий (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-утверждены электронные оценочные шкалы для осуществления мониторинга комплексной оценки качества образования дошкольного учреждения по Шкалам ECERS-R, разработанные специалистами ИРО г.Иркутска для изучения: предметно-пространственной среды групп; организации присмотра и ухода за детьми; развитие у детей речи и мышления; видов детской активности; взаимодействия с детьми и детей с друг другом; структурирование программы; условия, созданные в детском саду для детей, родителей и сотрудников.

 **Кадровое обеспечение**

 В системе дошкольного образования города Саянска работает 286 педагогов, укомплектованность педагогическими кадрами составляет 88,0 %, численность специалистов фактически составляет 54 человека (71, 1%), требуются специалисты - музыкальные руководители, учителя-логопеды, дефектологи, инструкторы по физическому воспитанию.

 Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повешение квалификации за последние три года составляет 93, 2%.

 106 педагогических работники имеют квалификационные категории, из них:

- высшую квалификационную категорию -23 человека (8,0%);

- первую квалификационную категорию -83 человека (29, 6%).

17 педагогов дошкольных учреждений имеют статус наставника, реализующего городской проект Наставник 2.0.

 Ежегодно, в конце учебного года проводится с руководителями и заместителями руководителей по ВМР семинар – совещание по теме: «О  выявлении лучших практик дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования».

 На данном семинаре заместители руководителей по ВМР презентовали опыт работы своего учреждения, направленного на реализацию ФГОС дошкольного образования.

 В дошкольных образовательных учреждениях продолжается работа по обновлению содержания развивающей предметно-пространственной среды групп и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обновлены содержательные разделы основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей от 1 года до 8 лет и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью, в части формируемой участниками образовательных отношений, через дополнение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» социокультурным образовательным проектом «Я и мир» для детей 5-8 лет, образовательной области «Познавательное развитие» познавательно-исследовательскими образовательными проектами «АхеологиЯ» и «Все о космосе».

В течение года представлен опыт работы МДОУ №10 «Дюймовочка» на различных уровнях:

Федеральный уровень:

 4.10.2019. БМСО-2019 «Новая субъектность образования. Продолжение».

Презентация опыта работы «Социокультурные образовательные практики позитивной социализации дошкольников, в условиях открытого образовательного пространства дошкольной организации» Журавлева В.А., Чурбанова Н.А., Сафонова Л.А., Сопелева Г.В., Игнатьева А.В., Луковникова Н.И.

 Региональный уровень:

Декабрь 2019г. VI Саянские Рождественские Образовательные Чтения «Великая победа: наследие и наследники». Секция «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе православной традиции». Тема «Наследие Великой Победы, как фактор духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, через организацию литературно-музыкальных композиций с дошкольниками, посвященных ветеранам ВОВ», Сафонова Л.А.

С 2020 года МДОУ №10 присвоен статус инновационной педагогической площадки по теме «Организация открытого социокультурного пространства ДОО как условие создания социальной ситуации развития дошкольников» (Приказ ГАУ ДПО ИРО № 35 от 23.03.2020 г. об утверждении реестра РТИК ГАУ ДПО ИРО).

В марте 2020г. на совещании - семинаре руководителей МДОУ презентована деятельность инновационной педагогическая площадки по теме инновационного проекта:

 «Организация открытого социокультурного пространства ДОО, как условие создания социальной ситуации развития дошкольников».

 В муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 21 «Брусничка» реализуются мероприятия по обновлению содержания и методов образовательного пространства в соответствии ФГОС ДО через:

 -совершенствование качества образования посредством применения цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных;

-использование электронного образовательного ресурса МЭО в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста;

- использование электронных ресурсов электронной библиотеки ДОУ для совершенствования образовательного процесса детей от 3-х до 7-ми лет;

-использование дистанционных образовательных технологий в художественно - эстетическом развитии детей: виртуальные экскурсии по художественным музеям России, виртуальное ознакомление с классической музыкой и композиторами;

-использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе с детьми с 3-х до 7-ми лет;

поэтапный переход на новую образовательную программу «Вдохновение».

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении №25 «Василек» дальнейшее обновление содержания образования произошло за счет внедрения парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири», программы дополнительного образования «Робототехника в детском саду». Помимо выше представленных образовательных технологий в детском саду используются технологии эффективной социализации: «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Социальная акция» Н.Гришаевой, метод позитивного вхождения в день, метод моделирования, развивающие «Круги Луллия», методы Триз-технологии.

 В муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 36 «Улыбка» разработана новая ООП ДО, в которой прописаны мероприятия по обновлению содержания и методов образования в соответствии ФГОС ДО.

 Организована работа инновационной площадки по реализации инновационных программ и проектов «МЭО-детский сад».

 Заслуживает опыт работы профессионального Клуб «Профи-36», миссия которого-профессиональное объединение педагогов Учреждения, направленное на целостное развитие и саморазвитие личности педагогов.

 Создан Штаб по оперативному управлению инновациями идеями и проектами.

 Обновлен сайт МДОУ как ресурс открытости и доступности информации о деятельности учреждения

 Создано 12 сайтов групп, цель которых сетевое взаимодействие всех участников единого образовательного пространства.

 В феврале 2020 года на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения №19  «Росинка» проведены обучающие курсы для педагогов по программе «Робототехника в детских садах и школе». Курс робототехники проводился Центром интеллектуальных игр «Креативные игры» для педагогов-дошкольников и учителей начальных классов. Из шести образовательных учреждений обучение прошли 18 человек. Причем из школ интерес к данной теме проявила пока только школа №2. В дошкольном учреждении № 25 «Василек» – дети уже знакомы с робототехникой. Занятия проходят с большим интересом, и, как отмечают педагоги, их основная задача – развивать творческое, логическое, нестандартное мышление, навыки моделирования, конструкторские и коммуникативные способности. Кроме того, занятия робототехникой развивают воображение, усидчивость, расширяют кругозор и коммуникативные навыки, то есть то, чего так не хватает современным детям.

|  |
| --- |
|  В соответствии с годовым планом работы МКУ «Управление образования» 12 февраля 2020 года на базе МДОУ № 25 состоялась гостевая встреча для руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений в форме открытой презентационной площадки «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования». |
|  На мероприятии присутствовали специалисты управления образования администрации муниципального образования «город Саянск», специалисты МОУ ДПО «Центр развития образования», руководители дошкольных учреждений города.     В ходе данного события заведующий и заместитель заведующего по ВМР представили практику по управлению развитием образовательного пространства детского сада на основе оценки качества с применением шкал ECERS-R. Актуальными направлениями изменений стали:    -создание квалитативной развивающей предметно-пространственной среды;    -смена образовательной парадигмы: адаптация новых современных образовательных технологий, основанных на поддержке детской инициативы и самостоятельности и направленных на развитие речи и мышления.     Педагоги представили культурные практики новых образовательных пространств:   - Кудерова Елена Геннадьевна организовала образовательную ситуацию с использованием технологии Н. Коротковой «река времени», проследив по ней историю обычной шариковой ручки.     - Сурова Наталья Петровна показала, как организовать осмысленное коллекционирование на примере совместной деятельности с коллекцией «Пуговицы».     - Тарасова Юлия Валерьевна представила фрагмент спортивного клубного часа с использованием разнообразного оборудования, увлекательных игр и показав способы выбора материала.     - Фоминова Елена Николаевна вместе с детьми совершили запуск спутника, собрав и запрограммировав его на занятии по робототехнике.     Интерес у коллег вызвало применение технологии учебного исследования А.Савенкова. Андреева Ирина Николаевна показала тренировочное занятие «Пейте, дети, молоко», на котором дети самостоятельно открывали новые знания, устанавливали причинно-следственные связи и делали выводы. Результатом исследовательской деятельности стал фестиваль защиты детских проектов.     Педагог-психолог Марканчева Инесса Васильевна показала методы и приемы работы с педагогами по формированию профессиональной мобильности в свете современных требований Профстандарта.     Закончилось яркое событие для всего педагогического коллектива обсуждением созданных условий для активной жизнедеятельности ребенка, актуальности выбранных направлений для изменения образовательной парадигмы.  |

 Второй год в рамках БМСО широко **презентовалась площадка саянской делегации,** где втечение всех трех дней **8 дошкольных** образовательных учреждений города транслировали свои проекты, проводили мастер-классы, представляли педагогические практики, делились опытом работы по различным направлениям: «Социокультурные образовательные практики позитивной социализации дошкольников, в условиях открытого образовательного пространства дошкольной организации «OPEN SPACE» **(МДОУ №10);**  «Формирование у дошкольников познавательных интересов и познавательных действий посредством «лестничной педагогики» **(МДОУ №23);**  «Управление развитием образовательной среды в дошкольной образовательной организации на основе оценки качества с применением шкал ECERS» **(МДОУ №25)**; «Детский сад будущего – Детский сад здоровья» **(МДОУ №35);** «Многофункциональные дидактические пособия в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС» **(МДОУ №27);** «ГТО – путь к здоровью. ГТО – путь к успеху» формирование ценностного отношения дошкольников к ЗОЖ» **(МДОУ №23)**.

 В деловую программу БМСО на 5 октября были приглашены на презентационную площадку Института развития с опытом работы два дошкольных учреждения города. Детский сад № 21 **«Брусничка»** презентовал свою работу:

- по использованию Информационно-образовательной платформы «Мобильное электронное образование-детский сад, версия 3.0» (МЭО) в образовательной деятельности;

 - запущенный в работу виртуальный  музей «Открытое окно Русского музея» в формате 3Д;

- цифровую библиотеку (информационная система ALL MY BOOKS), на базе которой в учреждении открыт информационно-библиотечный центр;

- открытый  цифровой ресурс Мерсибо в работе с  детьми с нарушениями речи;

 -Школу открытого образования взрослых, как необходимое условие формирования новой информационной культуры педагогов4

-профессиональный клуб «Про-движение-21», в основе  работы которых – информальное  медийное образование педагогов.

 В ходе обсуждения результатов инновационной деятельности «Брусничке» поступило предложение о проведении стажировочной площадки по проблеме информатизации образовательной деятельности для педагогов области. Конрат К.И., куратор и представитель МЭО обозначила новые проекты и новые условия для развития детского сада и отметила, что готова работать со всем городом.

 На БМСО в секции «родительский совет» **МДОУ №19 «Росинка»** участникам был предложен интерактивный диалог по проблеме информационной безопасности дошкольников с трансляцией мультфильмов, героям которых дети склонны подражать, их действие на подсознание малышей. К сожалению, в современных мультфильмах можно выделить целый ряд недостатков с переизбытком агрессии и насилия, которые могут привести к неправильному формированию и развитию психики ребёнка. Участники встречи просмотрели короткометражный видеофильм «Осторожно! Опасные мультфильмы!», ряд отрывков из советских, российских и зарубежных мультфильмов, мнения детских психологов-экспертов мультипликационных фильмов, что послужило поводом для всестороннего обсуждения. Были предложены «Правила для родителей» - памятки выбора и просмотра мультфильмов, которые вызвали широкую заинтересованность присутствующих.

 11-15 октября 2019 года в Ангарске состоялся финал III Регионального отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание», в котором приняли участие 15 педагогов со всей Иркутской области. Саянск представляли воспитатель МДОУ №19 «Росинка» Ксения Юрьевна Болоева и в роли эксперта-компатриота воспитатель МДОУ №22 «Солнышко» Алена Леонидовна Железцова. Благодаря слаженной работе в тандеме с финалистом прошлогоднего чемпионата А.Л. Железцовой и помощи опытных коллег Ксения продемонстрировала высокий уровень умений использовать в работе с детьми различное оборудование, проводить бодрящую гимнастику, режимные моменты, беседу и игры с детьми.

 Соревнования по компетенции «Дошкольное воспитание» проводятся на территории Иркутской области в третий раз, и каждый год саянские педагоги показывают достойные результаты: в 2017 году Елена Геннадьевна Кудерова стала победителем престижного конкурса; в 2018 – Алена Леонидовна Железцова вошла в число 15 финалистов; в этом году Ксения Юрьевна Болоева вошла в пятерку лучших, став лауреатом чемпионата.

 Детский сад № 25 в декабре 2019 года впервые  принял участие в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Первый этап сдачи нормативов ГТО пройден с большим успехом. В результате три серебряных значка (Кирилл Васильев, Арсений Максимов и Семен Мосиенко) и один золотой (Катя Новикова). Результат очень порадовал не только ребят, но родителей и педагогов. Скоро дети получат свои значки.

 Сейчас в детском саду «Василек» создан маршрут по подготовке к сдаче норм ГТО, присоединится к которому могут все желающие. Это два занятия в спортивном зале, одно из которых на воздухе, и занятие в бассейне. Тренировки проходят в игровой форме. Педагоги совершенствуют технику выполнения различных физических упражнений, развивают силу, быстроту, выносливость, ловкость ребят. Укрепление здоровья позволит мальчишкам и девчонкам легче адаптироваться в школе.

 21 ноября 2019 года на базе ДК «Юность» прошел ежегодный муниципальный фестиваль детской песни «Под парусом Детства» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

 Главной задачей фестиваля является поддержка талантливых детей, популяризация детской песни, как средства приобщения подрастающего поколения к российской культуре, создание условий для творческой самореализации участников в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала и объединение широкого круга детей на творческой основе, выявление наиболее ярких и талантливых участников, формирование эстетического вкуса и культуры у подрастающего поколения средствами музыкального творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 В конкурсе приняли участие воспитанники 9 дошкольных образовательных учреждений города. Участники конкурса ярко демонстрировали артистичность и эмоциональность, понимание песенного жанра, элементы театрализованного представления. Костюмы исполнителей, атрибуты отличались яркостью и оригинальностью.

 По итогам конкурса победителями стали:

 -в номинации «Звонкий голосок» – Зыкова Алена, дошкольное учреждение № 10;

- в номинации «Яркие звезды» – вокальная группа «Радужные звездочки», дошкольное учреждение № 35;

 - в номинации «Юные артисты» – вокальная группа «Звездочки», дошкольное учреждение № 27;

 - в номинации «Улыбка зрителя» – вокальный коллектив «Домисолька», дошкольное учреждение № 19;

 - в номинации « Музыкальная изюминка» - вокальная группа «Прекрасен мир поющий» , дошкольное учреждений № 36.

 С целью популяризация среди воспитанников произведений отечественной литературы, прославляющих героизм народа, и сохраняющих память о подвигах защитников отечества; привлечение внимания к чтению, звучащему слову как факторам сохранения культуры; выявление и поддержка талантливых исполнителей 26.02.2020 года на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 21 « Брусничка» прошел городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города под девизом «Любовь к Родине - первое достоинство цивилизованного человека».

 В конкурсе приняли участие воспитанники девяти муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее - МДОУ).

 Тематика литературных произведений, выбранных для чтения, соответствовала возрастным особенностям детей, помогла выявить индивидуальные способности к чтению стихотворных произведений, воспитывать в детях чувства патриотизма, нравственных и духовных ориентиров, формирования гражданской позиции подрастающего поколения.

 Участники конкурса имеют высокий уровень развития художественного восприятия и эстетического вкуса, исполнительских и художественно - речевых навыков при чтении произведений, отличаются соблюдением норм литературного произношения, эмоциональностью исполнения, естественностью поведения, умением интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к литературному произведению.

 По решению жюри победителем конкурса стала Литвинцева Кира, воспитанница МДОУ № 21.

 Победителями по номинациям стали:

«За искренность исполнения» - Васякина Александра, воспитанница МДОУ № 27;
«За оригинальное прочтение стихотворения» - Корзинин Виктор, воспитанник МДОУ № 36;
«Самое яркое исполнение» - Кондратьева Дарья, воспитанница МДОУ № 36;
«Самый эмоциональный исполнитель» - Никонова Ангелина, воспитанница МДОУ № 25;
«За артистизм исполнения» - Большедворский Миша, воспитанник МДОУ № 25.

 Организация и проведение конкурсов на муниципальном уровне показывает, что каждый ребенок готов показать свой успехи, достижения, способности, однако рамки конкурса ограничивают численность участников конкурсов.

 В рамках реализации национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» дошкольным учреждениям необходимо продолжать работу по созданию условий, направленных на сохранение и поддержку индивидуальности воспитанника, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка.

 **Вывод:**

1. Дошкольными образовательными учреждениями продолжена работа по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, созданию условий повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников дошкольного образования по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

2. Обновлены содержательные разделы основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей от 1 года до 8 лет и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушением интеллекта, в части формируемой участниками образовательных отношений.

3. Педагоги третий год показывают достойные результаты престижного конкурса - отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание».

4. **Дошкольные** образовательные учреждения города активно транслируют свои проекты, проводят мастер-классы, представляют лучшие педагогические практики, делятся опытом работы по различным направлениям по обновлению содержания образования на муниципальном и региональном уровнях

5.**Продолжение работы по управлению рисками социализации дошкольного детства, по совершенствованию системы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений; обеспечению условия для совершенствования работы консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений по сопровождению физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), оказанию методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования.**

Во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в 2019 -2020 учебном году успешно организована работа Родительского Открытого Университета (РОУ). Данное направление реализуется совместно с Педагогическим институтом ИГУ (кафедра педагогики – зав. Федотова Е.Л. д.п.н., профессор; кафедра психологии и педагогики дошкольного образования – Зайцева О.Ю., к.пс.н., доцент), управлением образованием.

Руководители и организаторы прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в работе обучающих семинаров, областных литературных чтениях, общественных презентациях, круглых столах

 В рамках проектов **«**Родительство - главная миссия на земле» (грант Губернского собрания общественности Иркутской области) и «Родительство - долг и дар» (Президентский грант) филиалами РО проведен мониторинг проблем семейного воспитания и организация индивидуальной работы с семьями по его результатам.

 МДОУ приняли участие в 2-х областных конкурсах : «Родительское образование – веление времени», «Родителями не рождаются, родителями становятся».

Участие филиалов РОУ в общественном мониторинге проблем семейного воспитания и в проведённых конкурсах стало достойным вкладом педагогических коллективов и общественности в родительское просвещение.

 Результатом работы РОУ за 2019-2020 уч. г. стала победа МДОУ №10 «Дюймовочка» в региональном конкурсе филиалов РОУ Иркутской области «Лучший Открытый Родительский университет Иркутской области», 1 место.

Луковникова Н.И., Игнатьева А.В., Тимофеева М.В. 27.02.2020 года Презентовали опыт работы по РОУ на региональном обучающем семинаре-практикуме для филиалов Родительских университетов Иркутской области. ИГПИ.Мастер-класс «Семейные традиции, как основа семейного воспитания».

В этом МДОУ течение 2019-2020 уч.г. для родителей проведено 2 семинара, 4 мастер-класса и образовательное событие «День дублера».

Заслуживает внимания опыт работы муниципального дошкольного образовательного учреждения № 23 «Лучик»:

 - в ноябре (05.11.2019 года) в Иркутске педагоги муниципального дошкольного образовательного учреждения № 23 «Лучик» Бартецкая О.В., Заикина Т.А., Велисевич Л.Н., Рамазанова И.Н., Иванова Л.Н. и Столяренко Ю.В., представили обобщение педагогического опыта по формированию родительской компетентности на Региональном круглом столе различных участников образовательных отношений на тему "Умею ли я поощрять и наказывать своего ребенка". Мероприятие проходило в рамках реализации федерального проекта Школа семейной культуры «Родительство в радость» при поддержке Фонда президентских грантов;

 - в конце ноября 2019 года педагоги муниципального дошкольного учреждения № 23 Бартецкая О.В., Иванова Л.Н., Полякова Л.М., Потапова Ю.В. и Цвык И.В., на обучающем семинаре участников регионального проекта «Родительский университет Иркутской области», представили опыт работы в г. Иркутске по теме «Новые подходы в работе с родителями в рамках Родительского университета»;

- в марте 2020 года МДОУ № 23 «Лучик» стало победителем регионального конкурса «Лучшая образовательная организация по осуществлению психолого-педагогического просвещения родителей», учредителями которого были Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движение «Родительская забота» и ФГБОУ ВО «ИГУ»;

-21 февраля 2020 в г. Иркутске педагоги представили опыт работы с родителями по вопросу «Роль семьи в гендерном воспитании дошкольников» в рамках регионального инновационного проекта «Родительский университет» ;

 - в марте 2020г. педагоги детского сада представили опыт работы в региональном сборнике материалов IX Байкальских родительских чтений «Миссия семьи в современном мире» по проблемам:

- «Интерактивные методы проведения родительского собрания в детском саду» (Цвык И.В., Морозова Г.Н.);

 - «Возможности детского сада в формировании семейных традиций» (Полякова Л.М., Кирьян Т.Е.);

- «Использование кейс-технологии в работе с родителями» (Рамазанова И.Н.).

 В дошкольном учреждении № 25 «Василек» в 2019-2020 учебном году было проведено 4 встречи с родителями в рамках работы Родительского открытого университета. Интересными мероприятиями стали: мастер-класс «Рисуем вместе с детьми», «кафедра семейных традиций», интеллектуальная игра для родителей «путь в 100 километров» в рамках проекта «школьная мозаика».

 В связи с режимом самоизоляции стали популярными онлайн-марафоны. Специалистами были проведены: онлайн-марафон «Нескучная неделя здоровья», «Стихи Великой Победы», «Песня Победы».

 В МДОУ №36 для родителей реализован инновационный проект «Жить в мире с собой и другими - сделаем мир светлее» как фактор развития эмоционального благополучия детей в детском саду и семье;

 Совместно с родителями проведен обучающий семинар по составлению и корректированию индивидуальных образовательных маршрутов;

 Разработана и реализована программа развития волевых качеств для родителей «Я - хозяин своих чувств».

 Педагогами МДОУ № 36 в течение года проводилась работа по совершенствованию системы взаимодействия с семьей:

- разработана концепция диалога детского сада и семьи: от установки доверительных отношений к выработке единого взгляда на развитие ребенка как личности;

- запущена модель партнерских взаимоотношений учреждения с родителями и определены этапы ее реализации;

- определены 3 направления работы по взаимодействию с родителями: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

- введены новые формы работы с родителями: онлайн-просвещение как формирование педагогической культуры родителей, скайп-общения как формирование психолого-педагогической культуры родителей.

 По состоянию на 01.06.2020 года 34 семьи состоит на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, находящихся в социально опасном положении, в них проживает детей 38 детей.

 Из них 25 детей посещают дошкольные образовательные учреждения, 13 детей не организованы, не охвачены дошкольным образованием. С данной категорией семей ведется комплексная просветительская работа специалистами дошкольных образовательных учреждений, местами в детских садах дети из неблагополучных семей обеспечиваются сразу при обращении родителей (законных представителей) в управление образование.

 Специалисты дошкольных учреждений посещают семьи группы риска, знакомятся с условиями пребывания детей в данных семьях. На каждую семью оформляется социальный паспорт, который представляется в комиссию по делам несовершеннолетних.

 С детьми и родителями данных семей работают заведующие, заместители заведующих по ВМР, педагоги-психологи дошкольных учреждений.

 На базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений созданы консультационные центры (далее-КЦ) для неорганизованных дошкольным образованием детей.

 Общее количество обращений родителей по видам помощи в КЦ составило -241 обращение с детьми, не получающими дошкольное образование.

 Из них обратились за:

- методической помощью -32 обращения;

- психолого – педагогической помощью - 9 обращений;

- диагностической помощью - 7 обращений;

- консультативной помощью -193 обращения.

 241 ребенок был охвачен услугами КЦ, 72 сотрудника задействованы в обеспечении деятельности консультационных центров, из них38 человек получили дополнительное профессиональное образование по вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей.

 В рамках деятельности консультационного центра в МДОУ № 36 создан сайт психолога как Открытое окно просвещения родителей.

Система ранней помощи остро востребована родительским сообществом для своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, организации непрерывного междисциплинарное сопровождения ребенка и семьи, обеспечения возможности для интеграции ребенка, имеющего проблемы здоровья и развития в соответствующие его потребностям и возможностям образовательные программы.

 Службы ранней помощи созданы на базе дошкольных образовательных учреждений, родители могут получить только консультацию образовательного характера.

 **Система службы ранней помощи может быть организована только на основе межведомственного сотрудничества учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты.**

 В городе нет единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

**Вывод:**

1.Муниципальными дошкольными образовательными учреждениями в течение 2019-2020 учебного года успешно проводилась работа по управлению рисками социализации дошкольного детства, по совершенствованию системы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений; обеспечению условий для совершенствования работы консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений по сопровождению физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), оказанию методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования.

 Опыт дошкольных учреждений по работе с родительской общественностью транслируется на муниципальном и региональном уровне.

2. Не создана единая система служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, **основе межведомственного сотрудничества учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты,** включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям.

3. Ведется комплексная просветительская работа с семьями группы риска.

Общий вывод:

1.В городе обеспечено устойчивое развитие муниципальной системы дошкольного образования в целях удовлетворения потребностей населения города Саянска в качественном и доступном дошкольном образовании:

 - обеспечена доступность дошкольного образования для детей в возрасте с 1 года до 7 лет;

 - строительство дошкольного учреждения на 140 мест в микрорайоне № 9 позволит организовать прием детей с 2 месяцев (по запросу населения);

 - в 2-х дошкольных учреждениях будет полностью обновлена материально – техническая база после проведения капитального ремонта.

2. В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям с туберкулезной интоксикацией, детям – инвалидам.

 Однако, имеющееся количество групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями интеллекта не позволяет удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на территории муниципального образования города Саянска, потребность в таких группах растет.

 В дошкольных учреждениях не созданы условия для детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих ограниченные возможности в передвижении, среда не является доступной, специального оборудования в групповых помещениях нет.

3. Работа по оценке качества дошкольного образования на муниципальном уровне и по внутренней системе оценки качества дошкольными учреждениями проводится и совершенствуется. Положительный опыт работы МДОУ № 10,25, 27 по внутренней оценке качества надо использовать МДОУ.

 Необходимо в 2020-2021 учебном году продолжить апробацию модели управления качеством образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность в процессе реализации инновационной деятельности.

4. Дошкольными образовательными учреждениями продолжена работа по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, созданию условий повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников дошкольного образования по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

 Обновлены содержательные разделы основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей от 1 года до 8 лет и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушением интеллекта, в части формируемой участниками образовательных отношений.

 Педагоги третий год показывают достойные результаты престижного конкурса - отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание».

 **Дошкольные** образовательные учреждения города активно транслируют свои проекты, проводят мастер-классы, представляют лучшие педагогические практики, делятся опытом работы по различным направлениям по обновлению содержания образования на муниципальном и региональном уровнях.

5.Муниципальными дошкольными образовательными учреждениями в течение 2019-2020 учебного года успешно проводилась работа по управлению рисками социализации дошкольного детства, по совершенствованию системы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений; обеспечению условий для совершенствования работы консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений по сопровождению физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), оказанию методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования.

 Опыт дошкольных учреждений по работе с родительской общественностью транслируется на муниципальном и региональном уровне.

 Ведется комплексная просветительская работа с семьями группы риска.

 **Проблемы, требующие решения:**

1. Кадровое обеспечение - укомплектованность педагогическими кадрами составляет 88,0 %, численность специалистов фактически составляет 71, 1%, требуются воспитатели и узкие специалисты - музыкальные руководители, учителя-логопеды, дефектологи, инструкторы по физической культуре.

2. Необходимо создать единую систему служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, **основе межведомственного сотрудничества учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты,** включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям.

 **Приоритетные направления развития муниципальной системы образования в 2020-2021 учебном году**:

1 Обеспечение устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования в целях удовлетворения потребностей населения города Саянска в качественном и доступном дошкольном образовании.

2.Создание в дошкольных образовательных учреждениях современных условий для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

– развитие доступной образовательной среды;

– социальная и психологическая поддержка родителей и семей с особыми детьми;

– формирование толерантности к детям с ОВЗ и детям с инвалидностью через образование, культуру и средства массовой коммуникации.

3.Создание условий, направленных на сохранение и поддержку индивидуальности воспитанника, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения развития дошкольника, оказание необходимой помощи родителям дошкольника по вопросам воспитания и обучения.