

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации
муниципального образования «город
Саянск»**

666304, г. Саянск Иркутской обл.

микрорайон Олимпийский, 30

Тел. 5-66-92, 5-66-88

Email: guosayansk@inbox.ru

От 24.12.2021 № 116-18-1676

На № _____ от _____

[Руководителям общеобразовательных
организаций]

Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) проводился в соответствии с нормативными требованиями, которые регламентируются Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678, Порядком проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Саянске, утвержденного приказом управления образования №116-26-393 от 11.10.2018 года, распоряжением МКУ «Управление образования муниципального образования «город Саянск» №116-26-325 от 03.09.2021 года «О проведении в 2021-2022 учебном году школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», распоряжением МКУ «Управление образования муниципального образования «город Саянск» №116-26-348 от 14.09.2021 года «О создании муниципальных предметно-методических комиссий для подготовки и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году», распоряжением №116-26-349 от 15.09.2021 года «Об утверждении состава жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году» и планом управления образования.

В соответствии с порядком проведения ВсОШ созданы муниципальные предметно-методические комиссии для подготовки и проведения школьного этапа с учетом методических рекомендаций по каждому предмету на основе образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Олимпиады проводилась по 20 предметам: английский язык, география, математика, история, химия, физическая культура, информатика и ИКТ, биология, обществознание, физика, русский язык, литература, право, технология, астрономия, ОБЖ, экономика, экология, искусство (МХК), окружающий мир. Для проведения Олимпиады администрацией общеобразовательных организаций были созданы условия в соответствии с требованиями Роспотребнадзора в период распространения новой коронавирусной инфекции.

Школьный этап проводился с 21 сентября 29 октября 2021 года:

- на технологической платформе «Сириус.Курсы» по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online;

- в традиционной форме по перечню предметов, утвержденных Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Всего участников 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Олимпиады, 1371 человек (2020 год - 1463), что составило 48,6% от общего числа обучающихся 5-11 классов, при учете, что обучающийся, участвовавший по нескольким предметам учитывался один раз. По сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 92 человека.

Членами жюри школьного этапа Олимпиады школьников соблюдены все нормы оценивания результатов: победителями и призерами школьного этапа на основании рейтинга по каждому предмету и в соответствии с квотой, установленной в соответствии с требованиями, признавались участники олимпиады, набравшие не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Из числа победителей и призеров школьного этапа формировался согласно рейтинга список участников муниципального этапа Олимпиады школьников.

Количественные и качественные показатели участия школьников в школьном этапе Олимпиады представлены в таблице:

Показатели	Гимназия	СОШ № 2	СОШ № 3	СОШ № 4	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 7	СОШ № 8	ИТОГО
Всего обучается 5-11 кл	268	404	408	437	508	173	348	273	2819
Количество участников	119	237	189	168	255	144	151	108	1371
% от всех обучающихся	45%	59%	46%	38%	50%	83%	43%	40%	48,6%
Победителей и призеров	164	170	108	62	188	73	126	36	21/20гг. 927/943
% от всех участников	138%	72%	57%	37%	74%	51%	84%	34%	68%/64%

Данные таблицы показывают, что самый высокий процент охвата детей в школьном этапе олимпиады составляет 83% (СОШ № 6), низкий процент – 38% (СОШ №4). В среднем по городу охват составляет 48,6%. В сравнении с 2020-2021 учебным годом количество участников в школьном этапе олимпиады уменьшилось на 1,4%, вместе с тем увеличился процент победителей и призеров (2020-64%, 2021-68%).

Количество участников школьного этапа олимпиады по предметам:

Количество участников									
предмет	Гимназия	СОШ № 2	СОШ № 3	СОШ № 4	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 7	СОШ № 8	ИТОГО
Английский язык	27	38	13	20	60	16	22	5	201
астрономия	3	7	2	19	6	20	6	0	63
биология	55	62	53	32	54	34	23	22	335
география	14	26	39	12	38	13	24	11	177
информатика	45	17	13	9	40	26	31	0	181
МХК	10	3	2	19	5	0	3	9	51
история	23	54	22	25	42	45	11	2	224
литература	18	16	48	18	34	15	20	11	180
математика	101	61	69	42	71	25	31	52	452
обществознание	28	44	19	32	44	53	16	9	245
ОБЖ	11	34	7	20	31	66	5	15	189
право	21	12	5	7	23	4	10	0	82
Русский язык	85	54	37	47	56	37	39	24	379
технология	13	21	27	19	33	62	21	6	202
физика	42	36	13	26	22	20	18	5	182
Физическая культура	60	44	37	20	53	0	26	18	258
химия	24	20	3	5	56	12	3	3	126
экология	7	40	4	0	55	4	11	5	126
экономика	12	4	3	5	30	0	2	3	59
ИТОГО	599	593	416	377	753	452	322	200	2020/2021 3058/3712

Данные таблицы показывают школьный этап олимпиады не проведен по: астрономии СОШ № 8 (по объективным причинам, отсутствие учителя); право, информатики СОШ № 8; экономика, физическая культура, МХК СОШ № 6; экологии СОШ № 4. Отметить наиболее массовое участие учащихся в школьном этапе олимпиады по предметам: математика, русский язык, биология, физическая культура, обществознание. Недостаточный уровень участие в олимпиадах по: МХК, право, экономика, астрономия. По сравнению с 2020 годом количество человека/участия увеличилось на 654 участника.

В период с 17 ноября по 18 декабря в общеобразовательных организациях города проведен муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, в организации которой приняли участие 153 педагогических работника. Олимпиада проведена по 19 предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, экологии, праву,

астрономии, истории, ОБЖ, географии, физики, биологии, физической культуре, математике, экономике, информатики и ИКТ, мировой художественной культуре, химии, обществознанию, технологии. Для проведения Олимпиады администрацией общеобразовательных учреждений были созданы оптимальные условия для проведения олимпиады, в соответствии с предъявляемыми требованиями в период распространения новой коронавирусной инфекции.

Итоги муниципального этапа Олимпиады (на основании количественных данных ОУ – форма отчета №2, приказов и протоколов олимпиад по предметам).

Определение итогового рейтинга школьного этапа олимпиады позволило выявить наиболее подготовленных участников. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 463 (2020-2021 уч.год – 507 человек) обучающихся 7-11 классов из 8 школ города. Количество участников уменьшилось на 44 человека Призовые места заняли 84 (2020-2021 уч.год – 122 человек) обучающихся, что на 38 человек меньше, чем 2020-2021 году.

Показатели	Участники по классам					Итого
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Всего обучается	542	490	429	235	229	1925
Участников МЭ ВсОШ 2021-2022 уч.год (по протоколам)	69	93	109	100	92	463/84
% от всех обучающихся	12,7-	19-	25,4-	42,5+	40,1+	24-
Всего обучается	513	441	455	247	241	1897
Участников МЭ ВсОШ 2020- 2021 уч.год	115	97	121	87	88	507/122
% от всех обучающихся	22-	22-	26,5+	35-	36,5-	27-
Всего участников/факт в 2019-2020 уч.г.	152	124	118	111	99	604/151
% от всех обучающихся	35+	27+	26+	44+	44+	33+
Всего участников/факт в 2018-2019 уч.г.	97	110	95	85	79	774/392
% от всех обучающихся	22+	24+	22,5-	36-	36,4-	26-

Количество участников муниципального этапа Олимпиады по общеобразовательным учреждениям (отчеты по форме № 2).

ОУ	Количество участников олимпиад в 2020 году/ к 2021 году					Итого и динамика (+, -) 2020 2021	
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Гимназия	14/9	13/11	30/10	17/18	28/12	102	60(-)
СОШ №2	20/6	28/11	38/18	27/25	28/14	142	74(-)
СОШ №3	8/3	17/7	7/9	9/3	3/11	44	33(-)
СОШ №4	27/1	15/10	16/6	8/4	8/5	74	26(-)
СОШ №5	28/8	10/18	19/13	13/5	8/6	78	50(-)
СОШ №6	9/7	6/4	4/7	12/0	5/7	36	25(-)
СОШ №7	9/8	8/4	7/5	1/7	7/1	32	25(-)
СОШ № 8	7	12	6	0	0		24
Итого 2021	49	77	74	62	56	318(-)	
Итого 2020	115	97	121	87	88	508 (-)	
Итого 2019	152	124	118	111	99	604(+)	

Примечание: обучающийся, участвовавший по нескольким предметам, учитывался 1 раз.

Во всех учреждениях уменьшилось количество участников Олимпиады (не принимали участие обучающиеся по болезни и карантинным мероприятиям по Covid-19).

Количество участников Олимпиады по предметам.

Предмет	Количество участников за 2018/2019/2020/2021		
	Кол-во участников	Предмет	Кол-во участников
Русский язык	69/57/44/31	Англ. язык	50/42/33/39
Литература	55/58/34/26	Нем. язык	4/0/0/0
История	60/42/27/26	Экономика	12/10/10/9
Обществознание	58/45/35/59	ОБЖ	64/47/35/31
Право	20/9/6/15	Экология	20/18/15/16
География	46/42/29/20	МХК	4/1/8/7
Информатика	21/12/19/8	Технология	29/42/23/8
Химия	33/22/15/25	Физкультура	70/58/52/41
Биология	66/67/43/50	Математика	52/39/32/23
Физика	47/36/28/15	Астрономия	*/6/19/12
ИТОГО	628/508/542 факт		

Количественные показатели об участии школьников в Олимпиаде по классам и предметам показывает, что недостаточно учреждения проводят работу по проведению и участию в олимпиадах по всем предметам. Увеличение количества участников наблюдается по: обществознанию, праву, химии, биологии, английскому языку, информатике и ИКТ. По остальным предметам наблюдается снижение количества участников.

Победители и призеры по общеобразовательным учреждениям:

ОУ	Победители 2021-2022 уч. года						Итого	
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	2020	2021
Гимназия		2	0	0	3	1	10	6
СОШ №2		1	2	2	1	1	6	7
СОШ №3		0	0	1	0	1	3	2
СОШ №4		0	0	0	0	0	4	0
СОШ №5		0	2	1	1	0	4	4
СОШ №6		0	0	0	0	1	0	1
СОШ №7		0	0	0	1	0	3	1
СОШ №8		0	1	0	0	0	-	1
2021 год		3	5	4	6	4	29/22 факт	
2020 год		6	5	5	8	5	29/29 факт	
2019 год		5	7	8	6	2	28/28 факт	
2018 год	0	3	8/6	3	3	8	25/23 факт	

ОУ	Призеры 2021-2022 уч. года						Итого	
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	2020г.	2021г.
Гимназия		1	1	0	5	4	22/20ф	11
СОШ №2		4	2	2	2	4	27/25ф	14
СОШ №3		0	2	3	1	1	5	7
СОШ №4		0	1	1	0	2	7	4
СОШ №5		0	3	3	1	3	18	10
СОШ №6		0	0	0	0	1	6	1
СОШ №7		2	1	1	1	0	8	5
СОШ №8		1	3	1	0	0	-	5

2021год		8	13	11	10	15	93/ 57 факт
2020год		19	15	17	17	25	93/89 факт
2019 год		28	24	31	19	25	127/123 факт
2018 год	0	21/19	42/36	22/20	20/18	33/28	138/121 (факт)

Примечание: обучающийся, победивший по нескольким предметам, учитывался 1 раз.

Снизилось число победителей (2019-28 чел., 2020 -29 чел., 2021- 22 чел.). Значительно сократилось число призеров (2019 -123 чел., 2020 -89 чел., 2021-62 чел.)

- Всего победителей и призеров – **84/ факт 80** школьников (в 2019- 122/ факт 118)
- Победителей –**22 /факт 22чел** (в 2020 г.- 29)
- Призеров – **62/факт 58 чел.** (в 2020 г. – 93/факт 89)

Без определения победителей и призеров остались олимпиады по праву, астрономии, истории, географии, физики, математике, экономике, информатике и ИКТ. Количество олимпиад без победителей и призеров увеличилось в 2021 году на два предмета. Стабильно в течение трех лет нет призеров по математике, информатике и ИКТ, географии, астрономии. Улучшили результаты по обществознанию и МХК.

Победители (приложение № 1): гимназия – **6** (10), СОШ № 2 – **7**(6), СОШ № 3 –**2** (3), СОШ № 4- **0** (4), СОШ № 5- **4** (4), СОШ № 6 -**1** (0), СОШ № 7 –**1** (2), СОШ № 8 -**1**.

Призеры (приложение № 2): гимназия –**11** (22), СОШ № 2 –**14** (27), СОШ № 3 –**7** (5), СОШ № 4 – **4** (7), СОШ № 5 –**10** (18), СОШ № 6-**1** (6), СОШ № 7 -**5** (8), СОШ № 8- **5**.

4 человека (2021-7 чел.) стали победителями и призерами в двух олимпиадах.

Учащиеся МОУ СОШ №2: Бычкова Ирина призер по экологии и биологии;

Стахов Илья призер по ОБЖ и физической культуре;

Учащиеся Гимназии: Сапарова Анжелика призер по английскому языку и химии;

Куприянова Ирина призер по русскому языку и литературе.

Анализ по предметам представлен в отчетах председателей жюри (Приложение 1)

3. Участие г. Саянска в региональном этапе Олимпиады.

По итогам муниципального этапа Олимпиады прошедшие по рейтингу в Иркутской области учащиеся 7, 9-11-х классов приглашены на региональный этап: по русскому языку, физике, астрономии, экологии, физической культуре.

Участники: прошли по рейтингу – 9 (2021-12 чел.) человек.

Однако, 5 человек отказались от участия в региональном этапе (Демонов Лев -СОШ № 2-отказ от участия в РЭ олимпиады по астрономии; Бычкова

И. - СОШ № 2 отказ от участия по экологии; Сойникова Полина, Габрикова Алина, Антонова Александра - Гимназия отказ от участия по физической культуре.

Выводы и рекомендации:

1. Все организационные мероприятия школьного, муниципального и регионального этапов проведены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение Олимпиады.
2. Членами предметных жюри осуществлялась работа в качестве экспертов по проверке олимпиадных работ участников, составлены протоколы по результатам, обозначены проблемы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. По итогам муниципального этапа издан приказ № 116-26-504 от 17.12.2021 г «О результатах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников».
3. По итогам результатов муниципального этапа Олимпиады поступила одна апелляция по физике 8 класс. Апелляция удовлетворена (повышена оценка работы на 10 баллов).
4. Анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапе оказал:
 - 4.1 уменьшение количества участников в олимпиаде;
 - 4.2 снижение количества победителей и призеров олимпиады;
 - 4.3 выявлен низкий уровень работы с одаренными детьми.

«Центру развития образования»:

ГППО учителей предметников рекомендуется провести всесторонний анализ олимпиадных заданий для разработки механизмов подготовки обучающихся к олимпиадам. Включить в план работы ГППО мероприятия с одаренными детьми, в том числе рассмотреть сетевую подготовку к Олимпиаде, в срок до 01.03.2022 г.

«Управлению образования»:

1. Провести анализ работы ОО с одаренными и высокомотивированными детьми в срок до 01.04.2022 г.
2. Провести мониторинг по включению в рабочие программы по внеурочной деятельности занятия по решению олимпиадных заданий и введение во внеурочную деятельность курсов по математике, химии, экономике, финансовой грамотности, астрономии, в срок до 25.08.2022г.

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Провести качественный и количественный анализ результатов Олимпиады 2021-2022 учебного года, в срок до 01.03.2022 г. с рассмотрением на заседании педагогического Совета.
2. Включить в рабочие программы внеурочной деятельности занятия по решению олимпиадных заданий. Усилить введение курсов по математике, химии, экономике, финансовой грамотности, астрономии. Информацию **предоставить к 25.05.2022 г.**

3. Провести анализ реализации программы (плана) работы с одаренными и высокомотивированными детьми, предоставить анализ по работе с данной категорией детей в УО в срок до **01.03.2022 г.**
4. Проводить **школьный этап по всем предметам учебного плана**, обеспечивая максимальный охват, предоставив возможность участия всем желающим школьникам по избыточному количеству предметов.
5. Взять под личный контроль подготовку участников Олимпиады, в том числе используя дистанционные информационные технологии.

Начальник управления образования

И.А. Кузюкова

Исп. Н. В. Михалева

Анализ проведения муниципального этапа по предметам в 2021-2022 учебном году

Русский язык

Для участия в олимпиаде было заявлено 47 человек, из числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады 2021 года и победителей 2020 года. В олимпиаде принял участие 31 человек. Учащиеся, не принявшие участия в олимпиаде, отсутствовали по болезни.

В проверке олимпиады приняли участие 8 учителей русского языка и литературы. Члены комиссии проявили профессиональную компетентность при проверке и оценке олимпиадных работ.

Анализ выполнения олимпиадных заданий выявил следующее:

– Олимпиадные задания 2021 года имеют сложную структуру, для получения максимального количества баллов необходимо выполнить несколько уровней задания, формулировка заданий 2021 года конкретна, поэтому учащиеся не пропускали этапов выполнения заданий.

– Содержание большинства заданий понятно учащимся, ориентировано на школьный курс русского языка, общую эрудицию, знания по истории русского литературного языка, в том числе исторической морфологии, что соответствует возрастным особенностям участников, но включает задания «глубокого опережения».

– В результате проверки комиссия решила не присуждать призовых мест участникам из 7 и 8 классов, поскольку никто из них не набрал 50% максимального балла.

В ходе проверки олимпиадных работ были выявлены следующие проблемы:

учащиеся 7-х классов

– учащиеся испытывают трудности в понимании заданий, особенно включающие материал исторического языкознания (задание 1);

– наблюдаются ошибки при выполнении заданий на морфологический анализ словоформ, не учитываются особенности строения разных частей речи;

– затруднение вызвало задание на реконструкцию фразеологизмов, поскольку большинство из них не входит в регулярный словарный запас учащихся, не используется в современной детской и юношеской литературе, поэтому учащиеся с данными фразеологизмами не знакомы.

учащиеся 8-х классов

– испытывают затруднения при морфологическом анализ словоформ;

– при выполнении заданий по фразеологии демонстрируют незнание значений фразеологических оборотов;

учащиеся 9-х классов

– испытывали трудности при восстановлении фразеологических оборотов и включении их в речевую ситуацию;

– легко справились с заданием по фонетике, однако не объяснили фонетического явления, лежащего в основе исключения, дать не смогли.

учащиеся 10-11 классов

– испытывают трудности при восстановлении фразеологических оборотов и включении их в речевые ситуации;

– успешно дают пояснения при анализе лексического значения слова в контексте, раскрывают суть каламбура, возникшего на основе полисемии;

При оценке задания 7 у комиссии возникли разночтения: учитывать в качестве ответа только реально используемую синтаксическую конструкцию или возможно принять в качестве ответа и реконструируемый (гипотетический) вариант. Поскольку разница в оценивании возникла у проверяющих разных параллелей – 10 и 11 классов, т.е.

было обеспечено единство подходов к оцениванию учащихся одной возрастной группы, комиссия приняла решение принять систему оценивания для каждой параллели и учесть предложенные ответы учащимся.

Общие проблемы:

- Ежегодное снижение уровня выполнения заданий по фразеологии, что объясняется исключением фразеологизмов из активного словарного запаса учащихся;
- Выполнение пояснений вне филологической плоскости в русле бытового толкования при выполнении лексических заданий;
- При выполнении заданий по морфологии учащиеся учитывают общее грамматическое значение категории «часть речи», но не поясняют особенности морфологических характеристик слов, принадлежащих одной части речи, смешивают грамматическую, логическую и семантическую классификации.

Положительные стороны выполнения работ:

- При проверке работ выявляется стремление учащихся выполнить все задания, стремление предложить разные варианты решения, в том числе не предложенные в ключе;
- Повысилась общая грамотность работ, в текстах пояснений сократилось количество речевых небрежностей, орфографических и пунктуационных ошибок;
- Учащиеся в целом владеют лингвистическими терминами, нет ошибок в их использовании.

Выводы:

- Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения олимпиадных заданий;
- Наибольшие затруднения вызывают задания из раздела «Фразеология», «Историческая грамматика».
- При подготовке к олимпиадам необходимо продолжить отработку системы заданий (сложная структура, серия вопросов и заданий внутри одного).
- Качество лингвистических комментариев повышается, выявлена отработка специальной терминологии, сокращение использования бытовой аргументации при выполнении лексических заданий.
- Члены комиссии отметили повышение общего уровня грамотности работ, сокращение орфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендации:

- При подготовке к олимпиаде необходимо использовать альтернативные учебники, работать с вариативностью научных взглядов на лингвистические явления.
- Включить в работу учителя при подготовке к олимпиаде анализ художественных текстов.
- Вести работу по созданию лингвистического текста как цельного высказывания, включающего тезис, аргументацию и вывод.
- Использовать олимпиадные задания 2019, 2020, 2021 года как примеры заданий со сложной структурой.
- Изучать модели ответов на вопросы и решений лингвистических задач на сайте Всероссийской олимпиады школьников.
- Уделить особое внимание при работе с разделом «Лексика. Фразеология», вести отработку структуры фразеологических единиц, их лексического значения, синонимии, введения в речевую ситуацию, происхождение.

Заместитель председателя комиссии

Т.В. Никитюк, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Право

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» от 14.10.2021 № 116-26-398 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в соответствии с графиком проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году Муниципальный этап олимпиады по праву состоялся 13 декабря 2021 года.

В олимпиаде приняли участие 15 обучающихся 9-11-х классов: 4 обучающихся 9-х классов, 6 обучающихся 10-х классов, 5 обучающихся 11-х классов. Не явились на олимпиаду по праву 4 учащихся по болезни.

Олимпиада проводилась на базе МОУ СОШ №6, для участников олимпиады выделен 1 кабинет на третьем этаже, 1 кабинет был определен для работы членов жюри. Перед началом олимпиады была проведена организационная линейка для участников олимпиады 9-11-х классов. Все участники Олимпиады были ознакомлены с условиями проведения олимпиады, обеспечены заданиями и черновиками. Муниципальный этап олимпиады проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий олимпиады и в соответствии с порядком ВсОШ.

В школьном курсе обществознания в 9х классах раздел «право» изучается только во 2 полугодии.

Задания для 9, 10 и 11 классов были однотипными, требующими одинаковую подготовленность несмотря на разноуровневую подготовку учащихся школы: в тестах преобладают вопросы по теории, истории государства и права и по конституционному праву, вопросы по гражданскому, семейному, жилищному и трудовому праву, вопросы по уголовному и административному праву, судоустройству и судопроизводству, а также по прокурорскому надзору.

Выполнение всех заданий оценивалось максимально в 200 баллов: тестовые вопросы – 40 баллов, по одному за правильный ответ; за правильно установленное соответствие между приведенными понятиями – 20 баллов, по 4 балла за группу; задачи – 10 баллов, по два балла за правильно решенную задачу; статья нормативного акта – 60 баллов, по два балла за каждый правильно заполненный пропуск; аббревиатуры – 20 баллов, по два балла за правильную расшифровку; термины – 30 баллов, по три балла за подбор термина; латинское юридическое изречение – 20 баллов, по 4 балла за правильно переведенное изречение.

Преодолеть 50% барьер по результатам и объёму выполненных заданий не сумел ни один учащийся. Объём правильно выполненных олимпиадных заданий варьируется от 11% учащихся 11 класса МОУ «СОШ №3» до 23,5% учащихся 9 класса Гимназия им. В.А. Надькина. Большая часть учащихся выполнили работу от 20 до 22%

По решению жюри в связи с недостаточно высоким процентом выполнения олимпиадных заданий не определять среди участников призеров и победителей олимпиады по праву муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года.

В сравнении с результатами предыдущего года, можно отметить, низкий процент выполнения заданий участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, недостаточную организацию школьного этапа.

Анализ работ обучающихся показал, что наибольшие затруднения у учащихся 9-11 классов вызывают задания повышенной сложности:

- блок 3 решение задач (не справились с заданием 6 учащихся – 9 кл/2 уч-ся, 10 кл/1 уч-ся. 11 кл/3 уч-ся).

- блок 6 подбор терминов (понятий) по приведенным определениям - не справились с заданием 12 человек.

- По-прежнему, самым сложным остается задание, где требуется перевод (при необходимости – с пояснением) приведенных латинских юридических изречений (терминов): блок 7 работа с выражениями на латинском языке - не справились с заданием 9 кл/2 уч-ся, 10 кл/4 уч-ся. 11 – 3 уч-ся.

Рекомендации:

1. Учителям общественных дисциплин провести анализ результатов и уровня выполнения заданий муниципального этапа олимпиады по праву; запланировать работу с одаренными учащимися по заданиям повышенной сложности для повышения качества выполнения олимпиадных заданий.
2. Учителям общественных дисциплин на уроках, специальных курсах, на внеурочных занятиях отрабатывать знание понятийного аппарата и аббревиатур по праву, принять к сведению результаты олимпиады по правовой дисциплине, проанализировать рекомендации справки, внести коррективы в планы работы с целью устранения недостатков и ликвидации пробелов в правовом образовании обучающихся.
3. Обратит внимание учителей на задание 7 при подготовке учащихся к олимпиаде. Рекомендовать включить в план подготовки к олимпиаде составление словаря с латинскими высказываниями.
4. С целью популяризации знаний среди широкого круга учащихся:
 - рассмотреть возможность введения элективных и специальных курсов по праву в учебные планы образовательных учреждений в часть формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности;
 - уделить особое внимание в образовательном процессе формированию универсальных учебных действий учащихся;
 - для подготовки учащихся к олимпиаде по праву использовать список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсы (приложение к методическим рекомендациям).

Заместитель председателя предметной комиссии

Е.А. Стерликова

Информатика

В соответствии с Графиком проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 25 ноября 2021 года проведена олимпиада школьников по информатике, в которой приняли участие победители и призеры олимпиад школьного уровня (согласно рейтингу).

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 8 обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных учреждений города: 7 классы — 4 человека, 8 классы — 2 человека, 9 классы — 0 человек, 10 классы — 1 человек, 11 класс — 1 человек.

Целью олимпиады по информатике было выявление школьников, потенциально способных к высоким достижениям в области программирования, повышение интереса к изучению программирования.

Муниципальный этап олимпиады проводился по олимпиадным заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией по информатике.

Для проведения муниципального этапа было предложено 2 комплекта задач: категория 7-8 класс, категория 9-11 класс. Комплект для 7-8 классов содержал 5 задач, для 9-11 классов — 6 задач, на решение которых отводилось 4 астрономических часа.

Проверка решений участников осуществлялась с использованием системы автоматической проверки EJUDGE на тестах, загруженных в тестирующую систему ее администраторами — региональной предметно-методической комиссией. Вход участников в систему осуществлялся по индивидуальным логинам и паролям, предоставленным жюри олимпиады.

По истечении времени, отведенного на тур, администраторы системы EJUDGE предоставили муниципальному жюри таблицу с результатами участников. Апелляций, поданных участниками муниципального этапа олимпиады в связи с несогласием с результатами автоматической проверки, не было.

Все предложенные задачи требовали для решения хорошей математической подготовки, развитого теоретического мышления и логики, опыта программирования и решения олимпиадных задач. В связи с этим у большинства участников решение задач вызвало трудности. Максимально возможное количество баллов за задачу — 100, всего 7—8 классы — 500, 8-11 классы - 600. Предложенные задачи 7-8 классам не были решены ни одним участником олимпиады. Обучающиеся 9-11 классов справились только с двумя задачами, в которых проходили не все тесты. Необходимо отметить отсутствие специальной олимпиадной подготовки по программированию у участников муниципального этапа олимпиады, как следствие — наименьший процент выполнения заданий.

Председатель предметной комиссии А.В. Кузьменко

Литература

11 декабря 2021 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе. В олимпиаде приняли участие 26 обучающихся 7-11-х классов: 7 классы — 1 участник, 8 классы — 6 участников, 9 классы — 8 участников, 10 классы — 6 участников, 11 классы — 5 участников. Решением предметного жюри муниципального этапа победителями определены 3 участника, призёрами — 5 участников.

Не участвовали в олимпиаде:

- 4 представителя седьмых классов (1 — из МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина», 3- из МОУ «СОШ №7»);
- 3 представителя 8 классов (1 - из МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина», 2 — из МОУ «СОШ №7»);
- 3 представителя 9 классов (2- из МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина», 1 —из МОУ «СОШ №7»);
- 5 представителей 10 классов (4 — из МОУ «СОШ №2», 1 — из МОУ «СОШ №3»);
- 3 представителя 11 классов (1 - из МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина», 1 — из МОУ «СОШ №4», 1 - из МОУ «СОШ №5»).

Анализ результатов олимпиадных работ.

Олимпиадные работы для **7-8-х классов** включали в себя 2 задания.

В задании 1 была определена — превратить текст (энциклопедическую справку из лингвострановедческого словаря «Россия» о масленице) в художественную историю с завязкой, кульминацией и развязкой, причем история должна быть стилизацией: как её написал бы какой-то из хорошо известных писателей с ориентацией на характерные для него приёмы и образы, сюжетные ходы, особенности персонажей, на художественный мир этого автора.

Цель задания 1: развитие интереса к литературе, стилистического чутья, формирование понимания того, как устроен художественный текст.

Для выполнения задания необходимо было проявить эрудицию, знание литературного материала (в том числе, стилистических особенностей произведений изученных писателей), понимание теоретико-литературных понятий, умение применить знания в нестандартной ситуации, творческие способности.

Итоговые баллы за выполнение задания №1 свидетельствуют о следующем:

- ни один участник не набрал максимальное количество баллов (20 баллов);
- хороший результат (19 баллов, что составляет 95% выполнения) показала Болтова Дарья Евгеньевна, учащаяся 8 класса МОУ «СОШ №2» (учитель Жданова Анна Ивановна).

Задание №2 носило творческий характер: по начальным и финальным строкам литературного произведения необходимо было определить, к какому жанру может принадлежать это произведение, ответ аргументировать; подумать, могут ли еще другие герои принимать участие в истории, какие события должны произойти между первым и последним абзацем; изложить краткое содержание придуманной истории (в прозе) в соответствии с особенностями того жанра, который был выбран.

Цель задания 2: развитие интереса к литературе, понимания того, как устроен художественный текст, по каким законам строится произведение определённого литературного жанра.

Для выполнения задания необходимо было проявить понимание теоретико-литературных понятий (жанры и их особенности), умение применить знания в нестандартной ситуации, творческие способности. В задании также содержался элемент аналитического рассуждения – вопрос о роли финальной фразы. Этот вопрос «готовит» участников олимпиады к выполнению аналитического задания в 9–11 классах.

Итоговые баллы за выполнение задания №2 свидетельствуют о следующем:

- 1 участник, Болтова Дарья Евгеньевна, учащаяся 8 класса МОУ «СОШ №2» (учитель Жданова Анна Ивановна) набрала 20 баллов из 25 возможных (процент выполнения – 80%);

- 14 баллов (56% выполнения) набрала Афонина Варвара Владимировна, учащаяся 8 класса МОУ «СОШ №3» (учитель Сакун Т.А.);

- 13 баллов (52% выполнения) набрала Камаева Ксения Вячеславовна, учащаяся 8 класса МОУ «СОШ №4» (учитель Чумакова Е.Н.);

- 2 участника получили за выполнение 2 задания 0 баллов.

По результатам олимпиады определен 1 победитель – Болтова Дарья Евгеньевна, учащаяся 8 класса МОУ «СОШ №2» (учитель Жданова Анна Ивановна) и 1 призёр - Камаева Ксения Вячеславовна, учащаяся 8 класса МОУ «СОШ №4» (учитель Чумакова Е.Н.).

Олимпиадные задания для учащихся 9-х классов.

Задание №1. Учащимся 9-х классов был предложен целостный анализ художественного текста. Прозаический текст: *рассказ А. Вампилова «Успех»*, поэтический текст: *стихотворение Александр Кушнер «Снег»*.

Анализ выполнения первого задания по критериям показал следующее.

Критерий 1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла через конкретные наблюдения по тексту

- 30 баллов не набрал ни один участник;

- 20 баллов (67% выполнения) набрали 2 участника: Парфенова Виктория Дмитриевна, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Драгункина А.А.), Ланцова Татьяна Александровна, учащаяся 9а класса МОУ «СОШ №3» (учитель Сакун Т.А.);

Критерий 2. Композиционная стройность работы и ее стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту:

- 15 баллов (100% выполнения) набрали 3 участника: Парфенова Виктория Дмитриевна, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Драгункина А.А.), Ланцова Татьяна Александровна, учащаяся 9а класса МОУ «СОШ №3» (учитель Сакун Т.А.), Вратская Александра Андреевна, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ №5№» (учитель Драгункина А.А.);

- 10 баллов (67% выполнения) набрал 1 участник: Смоляк Ксения Александровна, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ №6» (учитель Позднякова Наталья Владимировна).

Критерий 3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы:

– не было участников, набравших максимальное количество баллов – 10 баллов;
- 2 участника набрали по 7 баллов (70% выполнения): Парфенова Виктория Дмитриевна, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Драгункина А.А.) и Воротников Максим Владимирович, учащийся 9 класса МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина» (учитель Никитюк Т.В.).

Критерий 4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, учет историко-литературного контекста:

- только 2 участника набрали по 3 балла из 10 (30% выполнения): Учуватова Валерия Александровна, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ №4» (учитель Муратова Л.А.) и Севрюкова Ульяна Андреевна, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Драгункина А.А.).

Критерий 5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок):

- по 5 баллов (100% выполнения) набрали 2 участника: Воротников Максим Владимирович, учащийся 9 класса МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина» (учитель Никитюк Т.В.) и Вратская Александра Андреевна, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Драгункина А.А.).

Задание №2 носило творческий характер. Участникам необходимо было решить задачу: придумать к картинкам эмодзи всплывающие подсказки, которые помогут пользователям соцсетей правильно понимать значение новых эмодзи. Подсказками должны являться цитаты из литературных произведений, например, строчки из стихотворений или крылатые фразы из прозы. Максимальный балл за выполнение задания – 21 балл.

Результаты выполнения задания следующие:

- ни один участник не набрал максимального количества баллов;
- 1 участник: Парфенова Виктория Дмитриевна, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Драгункина А.А.) – набрал 18 баллов (86% выполнения);
- 1 участник: Ланцова Татьяна Александровна, учащаяся 9а класса МОУ «СОШ №3» (учитель Сакун Т.А.) – набрал 17 баллов (81% выполнения).

По результатам олимпиады определён один победитель - Парфенова Виктория Дмитриевна, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Драгункина А.А.) и один призёр - Ланцова Татьяна Александровна, учащаяся 9а класса МОУ «СОШ №3» (учитель Сакун Т.А.)

Олимпиада, 10-ые классы.

Задание №1. Аналитическое задание по выполнению целостного анализа либо прозаического текста (*рассказ Елены Долгопят «Часы»*), либо поэтического текста (стихотворения *Алёны Рычковой-Закаблуковской* «Я оголила окна для зимы...»).

По результатам выполнения аналитического задания наибольшее количество баллов набрали следующие участники:

- Захарова Таисия Романовна, учащаяся 10 класса МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина» (учитель Бондарь Е.В.) – 63 балла;
- Веселкова Дарина Алексеевна, учащаяся 10 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Венгрова Любовь Ивановна) – 55 баллов;
- Куприянова Ирина Сергеевна, учащаяся 10 класса МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина» (учитель Бондарь Е.В.) – 38 баллов.

Задание 2 носило творческий характер. Участникам необходимо было войти в роль режиссера и выбрать произведение **классической** литературы или эпизод из произведения и представить его в виде одного из киножанров: боевик, вестерн, гангстерский фильм, детектив, драма, исторический фильм, комедия, мелодрама, музыкальный фильм, нуар, политический фильм, приключенческий фильм, сказка,

трагедия, трагикомедия, триллер, фантастический фильм, фильм ужасов, фильм-катастрофа.

При этом нужно было мотивировать для редактора свой выбор (почему именно это произведение и именно в этом жанре). Максимальный балл за выполнение задания – 21 балл.

Результаты выполнения задания следующие:

- 1 участник набрал 20 баллов (95% выполнения) – Веселкова Дарина Алексеевна, учащаяся 10 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Венгрова Любовь Ивановна); 2 участника получили по 14 и 13 баллов соответственно: Захарова Таисия Романовна, учащаяся 10 класса МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина» (учитель Бондарь Е.В.) и Куприянова Ирина Сергеевна, учащаяся 10 класса МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина» (учитель Бондарь Е.В.).

По итогам олимпиады определены 2 победителя:

- Захарова Таисия Романовна, учащаяся 10 класса МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина» (учитель Бондарь Е.В.);

- Веселкова Дарина Алексеевна, учащаяся 10 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Венгрова Любовь Ивановна);

и 1 призёр:

- Куприянова Ирина Сергеевна, учащаяся 10 класса МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина» (учитель Бондарь Е.В.).

Олимпиада, 11 классы

Задание №1. Участникам был предложено выполнить целостный анализ художественного текста, либо прозаического (*по рассказу Надежды Тэффи «Маркита»*), либо поэтического (*по стихотворению Александра Кушнера «Я скажу тебе, где хорошо...»*).

По результатам выполнения аналитического задания, достаточно высокую степень сформированности аналитических, филологических навыков продемонстрировали следующие учащиеся:

- Макухина Екатерина Владимировна, учащаяся 11 класса МОУ «СОШ №6» (учитель Позднякова Н.В.), набравшая 50 баллов из 70 максимально возможных (71% выполнения);

- Зверева Татьяна Алексеевна, учащаяся 11 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Кулак В.И.), набравшая 44 балла из 70 максимально возможных (63% выполнения).

Задание №2 носило творческий характер и одновременно ориентировано на проверку литературной эрудиции участников олимпиады: на основе исторического натюрморта Николая Смирнова «Серебряный век» отобрать для исторического натюрморта «Русский футуризм» ряд знаковых предметов, которые воплощали бы историческую эпоху, которой принадлежал русский футуризм, его представителей, их культурные достижения; обозначить 10 предметов, которые предложили бы художнику, рисующему исторический натюрморт «Русский футуризм» и кратко описать каждый предлагаемый предмет с аргументацией своего выбора. Максимальный балл – 21.

Задание вызвало трудности у участников, о чем свидетельствуют результаты выполнения:

- из пяти участников 3 человека получили по 0 баллов;

- по 6 и 5 баллов соответственно получили два участника: Зверева Татьяна Алексеевна, учащаяся 11 класса МОУ «СОШ №5» (учитель Кулак В.И.) и Ворошилова Полина Андреевна, учащаяся 11 класса МОУ «СОШ №3» (учитель Сакун Т.А.).

По итогам олимпиады определен 1 призер: - Макухина Екатерина Владимировна, учащаяся 11 класса МОУ «СОШ №6» (учитель Позднякова Н.В.)

Анализ результатов олимпиады позволил членам предметной комиссии сделать выводы. У учащихся недостаточно сформированы умения:

- целостного анализа художественного текста;

ния	е кол-во баллов	ения	е кол-во баллов	ения	ое кол-во баллов	нения	ное кол- во балло в	нения	ное кол- во балло в
32	50,5	50	44	26	25	36	53,5	27	36

Результаты выполнения каждого задания представлены в таблице.

	1 задан ие	2 задан ие	3 задан ие	4 задан ие	5 задан ие	6 задан ие	7 задан ие	8 задан ие	9 задан ие	10 задан ие
7 класс ы	0,3	0,5	0,3	0,3	0,7	0,2	0,5	0,5	0,4	0,1
8 класс ы	0,7	0,3	0,8	0,5	0,5	0,2	0,5	0,1	0,7	0,2
9 класс ы	0,5	0,5	0,1	0,1	0,4	0,3	0,2	0,3	0,2	0
10 класс ы	0,7	1	0,3	0,2	0,4	0,2	0,2	0,4	0,5	0,1
11 класс ы	0,6	0,2	0,1	0,2	0,4	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2
	2,8	2,5	1,6	1	2,4	1,2	1,6	1,5	2	0,5

Данные таблицы «Результаты выполнения каждого задания» свидетельствуют об удовлетворительном среднем балле выполнения заданий олимпиады. При этом более успешно учащиеся 7 классов справились с 5-ым заданием, 8-10 классов с 1-ым заданием, что обусловлено характером самого задания: возможность выбора ответа «да» или «нет».

Решение экономической задачи вызвало трудности у учащихся 9,11 классов, что свидетельствует о недостаточном владении базовыми аналитическими навыками при решении логической задачи, экономической задачи, о недостаточно сформированными навыками интерпретации теоретических знаний относительно практических ситуаций экономических и правовых аспектов.

Вызвало трудности выполнения 10-го задания, что обусловлено в 7-10 классах недостаточным уровнем умения распознавать понятия при их соотношении с обобщающим понятием и определением обобщающего понятия, в 11 классе - недостаточным уровнем умения анализировать обществоведческий текст, аргументировать выбранную позицию.

Трудности выполнения 8-го задания учащимися 8 классов связаны с тем, что тема [«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»](#) изучается в 9 классе.

Рекомендации:

Учителям общественных дисциплин:

1.1. провести анализ результатов выполнения заданий муниципального этапа олимпиады по обществознанию;

1.2. организовать работу с одарёнными учащимися по заданиям повышенной сложности;

1.3. обеспечить развитие умения решения экономических и логических задач, анализа текста с учётом социально-политических и философских концепций, умения распознавать понятия при их соотношении с обобщающим понятием, умением соотносить сферы общества и их подсистемы.

1.4. на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.)

Справку подготовила Шопова Н.П., заместитель директора МОУ СОШ №3

Физика

В соответствии с планом проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 29 ноября 2021 года проведена олимпиада по физике. В олимпиаде приняли участие 15 учащихся из 3 общеобразовательных учреждений города.

ОУ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	9	4	9
МОУ «СОШ №2 »	12	7	0
МОУ «СОШ №3 »	0	2	1
МОУ «СОШ №4 »	13	9	5
МОУ «СОШ №5 »	2	3	0
МОУ «СОШ №6 »	0	0	0
МОУ «СОШ №7 »	0	3	0
МОУ «СОШ №8 »			0
итого	36	28	15

Из таблицы видно понижение количества участников олимпиады в 2021-2022 учебном году на 27%. Состав участников муниципального этапа был сформирован согласно рейтингу по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады.

класс	Гимназия	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №5	СОШ №6	СОШ №7	Кол-во участников
7	2	0	0	0	0	0	0	2
8	3	0	0	2	0	0	0	5
9	0	0	0	3	0	0	0	3
10	1	0	1	0	0	0	0	2
11	3	0	0	0	0	0	0	3

Из таблицы видно, что в наибольшее количество участников в параллели 8, 9,11 классах, наименьшее в 10,7 классах. На олимпиаду явились не все учащиеся, указанные в заявке. 8 участников не явились по причине болезни.

Олимпиадные задания состояли из четырёх задач в 7,8 классах (максимальное количество баллов 40), из пяти задач в 9-11 классах (максимальное количество баллов 50). Каждому участнику был подготовлен текст заданий, листы для написания решений, листы черновиков, проведена шифровка бланков для решения задач.

Максимальный процент выполнения заданий (в сравнении с прошлым годом):

класс	2019-2020	ОУ	2020-2021	ОУ	2021-2022	ОУ
7	60% - 12 баллов	МОУ «Гимназия им. В.А.	50%- 20 баллов	МОУ «Гимназия им. В.А.	43,75% - 17,5 баллов	МОУ «Гимназия им. В.А.

		Надькина»		Надькина»		Надькина»
8	45% - 9 баллов	МОУ «СОШ №2»	32.5%-13 баллов	МОУ «СОШ №2»	65% - 26 баллов	МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»
9	62% - 31 балл	МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	36%- 18 баллов	МОУ «СОШ №2»	8% - 4 балл	МОУ «СОШ №4»
10	8% - 4балла	МОУ «СОШ №4»	28% -14 баллов	МОУ «СОШ №3»	8% - 4 балл	МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»
11	56% - 28 баллов	МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	18%- 9 баллов	МОУ «СОШ №2»	19% - 38 баллов	МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

По сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика по максимальному проценту выполнения в параллели 7 (на 7%) классов, 9 (на 28%), 10(на 20%) и положительная динамика по максимальному выполнению в 8 (на 33%) классах, в 9 (на 1%).

класс	2019-2020		2020-2021		2020-2021	
	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр
7	-	1	-	1	-	-
8	-	-	-	-	-	1
9	-	1	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-
11	-	1	-	-	-	-
итог	-	3	-	1	-	1

Из таблицы видно, что в параллелях 7,9,10,11 классов нет победителей и призёров. В параллели 8 классов есть только призёр. По сравнению с прошлым годом количество призёров не изменилось, победителей нет третий год по всем параллелям.

Анализ олимпиадных заданий:

7 класс.

- 1 – задача на определение средней скорости и анализ полученных результатов.
- 2 – задача на построение и анализ графика равномерного движения тела.
- 3 – задача на определение площади и перевод единиц измерения.
- 4 – задача на определение плотности тела.

Все учащиеся не справились с заданием №1, 2, так как учащиеся не обладают достаточной математической базой и не умеют работать с графиком, находить среднюю скорость. С заданием №3 полностью справился 1 человек (50 %), 1 человек частично. С заданием №4 частично справился 1 участник (50%), учащиеся допустили ошибки в преобразовании формул. В параллели 7 классов нет победителей и призёров. Максимальное количество баллов набрал учащийся МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» (учитель Дмитриева И.В)- 17,5 баллов (43,75%).

8 класс.

- 1 – задача на равномерное движение тел.
- 2 – задача на условие равновесия рычага.
- 3 – задача на сообщающиеся сосуды.
- 4 – задача на тепловые явления.

В первой задаче 1 (20%) участник полностью решил задачу, остальные частично. С задачей №2 полностью справился тоже 1 (20%) участник. Учащиеся не учли массу чашек весов при составлении условия равновесия. С заданием № 3 частично справились 2 (40%) участника. Учащиеся вместо силы давления рассматривали изменение давления тела. С

заданием № 4 частично справились все участники. Данная тема ещё не изучена учащимися, поэтому решение представлено без уравнения теплового баланса. В параллели 8 классов определен 1 призёр. Максимальное количество баллов набрал учащийся МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» (учитель Дмитриева И.В.)- 26 баллов (65%).

9 класс.

- 1 – задача на равномерное тел.
- 2 – задача на тепловые явления.
- 3 – задача на определение центра тяжести тела.
- 4 – задача на равномерное движение тел.
- 5 – задача на плавание тел.

С заданием № 1 из 4 участников частично справился с заданием 1 ученик (33%). Учащиеся не смогли составить уравнение движения и построить график движения тела. С заданием № 2 участники полностью не справились. С заданием № 3,4 частично справился 1 (33%) участник. Учащиеся не знают формул для определения центра тяжести. С заданием № 5 частично справились 2 (67%) участник, допустив ошибки в преобразовании формул при определении объёма. В данной параллели нет призёров. Максимальное количество баллов набрал учащийся МОУ «СОШ №4» (учитель Орлюк Л.П.) - 4 балла (8%).

10 класс.

- 1 – задача на законы динамики.
- 2 – задача на условия плавания тел.
- 3 – задача на применение законов динамики.
- 4 – задача на равновесие жидкости в сообщающихся сосудах.
- 5 – задача на законы последовательного и параллельного соединений.

Все участники не справились полностью с заданиями №2,4,5. Учащиеся не применили законы гидродинамики, последовательного и параллельного соединений, условия плавания тел. 1 участник частично справился с заданиями №1,3. Учащиеся неверно составили формулу параллельного соединения проводников для расчёта сопротивления цепи, применили второй закон Ньютона для движущихся тел с ускорением. В данной параллели победителей и призёров нет. Максимальное количество баллов набрал учащийся МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» (учитель Дмитриева И.В.) – 4 балла (8%).

11 класс.

- 1 - задача на закон сохранения механической энергии.
- 2 - задача на применение законов динамики.
- 3 -задача на законы термодинамики.
- 4 - задача на условия плавания тел.
- 5 - задача на тепловое действие электрического тока.

Учащиеся полностью не справились с заданиями №2. В заданиях № 1,3 частично решили только 2 (67%) участников. В задании №4 полностью справился 1(33%) участник, частично справились 2 (67%) участника. Допустили ошибки в преобразовании формул. С заданием №5 частично справились все. Затруднения вызвало составление уравнения через боковую поверхность. В данной параллели нет призёров и победителей. Максимальное количество баллов набрал учащийся МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» (учитель Дмитриева И.В.) – 19 баллов (38%).

Предметное жюри определило объявить призёром: Вебер Михаила, 8б класса МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» (учитель Дмитриева И.В.), набравшего 26 баллов, 65% выполнения.

Анализ итогов олимпиады выявил:

1. Слабую подготовку учащихся всех параллелей классов;

2. Обучающиеся не умеют применять теоретические знания при решении нестандартных задач.

Предложения:

1. Руководителям городского и школьных методических объединений учителей физики проанализировать результаты олимпиады, продумать комплекс мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадным заданиям городского уровня.
2. Учителям физики внести корректировки в план работы, предусматривающие решение нестандартных задач, индивидуально – групповые формы и методы работы с одарёнными и мотивированными учащимися через реализацию часов части учебного плана, сформированного участниками образовательных отношений, и компонента образовательного учреждения.

Председатель предметного жюри: _____/Тюкавкина Е.А./

Математика

2 декабря 2021 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, в соответствии с графиком проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. В олимпиаде приняли участие 23 обучающихся 7-9-х классов, согласно общегородского рейтинга: 7 классы – 10 человек, 8 классы – 10 человек, 9 классы – 3 человека.

Количество участников уменьшилось на 28% в сравнении с прошлым годом (было уменьшение на 18%). Явка школьников на олимпиаду составила 70% (было 92%). По причине болезни в олимпиаде не приняли участие 10 человек: 7 классы – 1, 8 классы – 4, 9 классы – 1, 10 классы – 4.

В таблице представлено количество участников по параллелям в сравнении с предыдущим годом:

МОУ	Количество участников по параллелям 2020-2021/ 2021-2022					Всего участников
	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
Гимназия	0/2	3/2	4/1	2/0	2/0	11/5
СОШ №2	3/0	3/1	7/0	0/0	2/0	15/1
СОШ №3	0/2	0/	0/1	0/0	1/0	1/3
СОШ №4	0/0	0/3	0/0	0/0	0/0	0/3
СОШ №5	1/0	0/1	0/1	0/0	0/0	1/2
СОШ №6	0/0	0/2	0/0	0/0	0/0	0/2
СОШ №7	2/2	1/	0/0	0/0	1/0	4/2
СОШ №8	-/4	-/1	-/0	-/0	-/0	-/5
Итого по городу	6/10	7/10	11/3	2/0	6/0	32/23

В олимпиаде участвовали школьники всех образовательных учреждений города. Наибольшее количество участников было определено в МОУ «Гимназия им.В.А.Надькина» и МОУ СОШ №8 (по 5 участников).

В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению олимпиады продолжительность работы обучающихся составила: в 7-8-х классах – 3 часа, в 9-х классах 4 часа.

Муниципальный этап олимпиады школьников по математике был организован и проведен в соответствии с Порядком и методическими рекомендациями по проведению

муниципального этапа ВсОШ по предметам, разработанными центральными предметно-методическими комиссиями. Требования к организации, проведению и проверке олимпиадных работ выдержаны. Каждому участнику было предоставлено отдельное место. Аудитории обеспечены ассистентами, использование дополнительных материалов и сотовых телефонов не допускалось.

Жюри рассматривало записи решений, приведенные в чистовике.

В результате выполнения работы участники имели возможность набрать максимальное количество баллов 35 по 5-ти заданиям. Задания требовали аналитического подхода к решению, выстраивания логической цепочки рассуждений. Жюри отмечает, что большинство заданий решались индуктивным методом, но не доводились до желаемого результата в связи с отсутствием обобщений либо отсутствием всего разнообразия частных случаев. Участники не могли описать решение при наличии верного результата, работая методом подбора. Работа в режиме догадок не имела продвижения вперед. Следует отметить, что участники приступали и работали как с алгебраическими, так и с геометрическими задачами.

В связи с недостаточно высоким процентом выполнения олимпиадных заданий победители и призеры не определялись.

Максимальный процент выполнения заданий по параллелям распределился следующим образом, в сравнении с прошлым годом:

2020-2021 уч.год

МОУ	Наибольший балл по параллели / %выполнения				
	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Гимназия		2/6%	2/5,7%	7/20%	
СОШ №2	7/20%				11/31%
СОШ №7	7/20%				

2021-2022 уч.год

МОУ	Наибольший балл по параллели / %выполнения				
	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Гимназия	7/20%				
СОШ №7	7/20%				
СОШ №2		7/20%			
СОШ №5			2/6%		

Предметные жюри отмечают постоянно растущую сложность олимпиадных заданий, с которыми участники не справляются даже на школьном уровне, что говорит об отсутствии системы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Знаний только школьного программного материала недостаточно для выполнения олимпиадных заданий.

По-прежнему наблюдается низкий процент выполнения заданий по параллелям 7-9-х классов.

Основными причинами низких результатов является:

- отсутствие индивидуальной, целенаправленной подготовки учащихся к олимпиаде;
- отсутствие системы по подготовке учащихся к олимпиаде по математике;
- снижение мотивации и познавательного интереса к учению вообще;
- уменьшение количества педагогов с высшей квалификационной категорией;
- перегрузка учителей учебной нагрузкой, дефицит кадров.

Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений, заместителям директора, руководителям школьных методических объединений провести анализ низких результатов муниципального этапа по математике, обеспечить разбор заданий муниципального этапа с участниками олимпиады, предусмотреть в 2022-2023 учебном

году проведение индивидуальной, целенаправленной подготовки обучающихся к олимпиаде по математике.

Председатель жюри

Е.А. Тюкавкина

История

24 ноября 2021 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории. В олимпиаде приняли участие 26 обучающихся 7-11-х классов: 7 классы – 7 участников, 8 классы – 4 участника, 9 классы – 6 участников, 10 классы – 5 участников, 11 классы – 4 участника.

Олимпиада началась в 14.00, перед олимпиадой для всех участников были озвучены правила поведения на олимпиаде, время проведения, представлены ассистенты в кабинетах. Были созданы благоприятные условия для работы участников олимпиады, с соблюдением требований санитарных норм, все участники олимпиады сидели за рабочими столами по одному. Работы обучающимся были подготовлены и зашифрованы председателем предметной комиссии.

Олимпиада проводилась по заданиям региональной предметно-методической комиссии. Задания для 7-8-х классов включали тестовые вопросы, иллюстративные материалы, терминологию, в 9 классе задания дополнены написанием эссе, работой с картами. Олимпиадная работа 10-11 классов включала в себя задания по обобщению, соотношению событий и дат, работу с историческим источником, картой, иллюстративным материалом по истории Иркутской области, личностями и творческое задание, эссе по выбранной теме.

Все учащиеся, в соответствии с методическими рекомендациями, были обеспечены листами олимпиадных заданий и черновиками.

Работы участников олимпиады были проверены в день проведения олимпиады, каждая работа проверялась двумя членами жюри, согласно заданных критериев. По результатам проверки составлены протоколы. В связи с недостаточно высоким процентом выполнения олимпиадных заданий не определены призеры и победители олимпиады по истории среди участников 7-11 классов. Максимальный балл выполнения работы – 44, минимальный – 1,5 балла.

На основании протокола издан приказ МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» от 25.11.2021 № 116-26-462.

В параллели 7-х классов для 100% участников олимпиады оказалось невыполнимым задание №3 – задания на определение хронологической последовательности написания литературных произведений, имен ордынских ханов, сражений первой половины 13 века.

В параллели 8-х классов для 100% участников олимпиады оказалось невыполнимым задание №3 – задания на определение хронологической последовательности исторических и литературных деятелей, хронологии появления терминов, события 16 века; трудность вызвали задания №5- работа с пропусками в историческом тексте; №7- работа с текстом документа.

В 9-х классах сложными оказались задания: № 5 - восстановление правильной хронологической последовательности событий (0% выполнения задания); №3- работа с историческим текстом; № 7- заполнение пробелов в тексте.

В параллели 10-х классов самый высокий выполнения работы 44% (максимальный балл 100) объясняется тем, что представленные олимпиадные задания не учитывали содержание программы по ФГОС, десятиклассники не изучали ещё историю России 20-начало 21 века). Для всех участников олимпиады оказалось невыполнимыми задания № 8-

9- работа с фотографиями памятников, установленных в разных странах и в разные эпохи (что может их объединять?) ; работа с терминологией периода коллективизации в СССР. Только один участник выполнил задание №3 – определение исторического критерия образования представленных рядов. Задания для 10-11 классов были идентичными.

В 11-х классах участники олимпиады не справились с заданиями: № 7- работа с памятниками и архитектурными объектами Иркутской области; № 8- работа с фотографиями памятников, установленных в разных странах и в разные эпохи.

Таким образом, анализ выполнения олимпиадных работ обучающихся показал, что в 7-11-х классах у обучающихся наибольшее затруднения вызывают задания по работе с иллюстративным материалом; с терминами, с историческими документами, текстами и выполнение заданий по краеведческим архитектурным памятникам в 10-11 классах. Лучше учащиеся, по сравнению с 2020-2021 учебным годом выполнили задания по работе с исторической картой, написанием эссе.

Вывод: муниципальный этап Олимпиады школьников по истории проведен в соответствии с нормативными документами.

Рекомендации:

1. Руководителю ГППО учителей общественных дисциплин Литвиной С.Л. обсудить с педагогами результаты олимпиады на заседании ГППО.

2. Учителям истории продолжить работу по формированию навыков работы с терминологией, с иллюстративным материалом, с историческим текстом, историей Земли Иркутской как условия успешности обучающихся на олимпиадах, ГИА и ЕГЭ.

Председатель предметной комиссии

Е.А. Тюкавкина

Английский язык

17 ноября 2021 года был проведён муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку для обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных учреждений.

Олимпиада проводилась в соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» от 14.10.2021 № 116-26-398 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», с целью повышения интереса школьников к изучению иностранных языков, выявления лингвистически одаренных обучающихся, выявления уровня подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к экзамену по английскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ и поощрения их достижений по предмету английский язык.

В олимпиаде приняли участие 33 обучающихся (как и в прошлом году) что на 21 участника меньше, чем в позапрошлом году. Главным образом, это связано с новыми правилами и условиями проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ (единые задания для всех образовательных учреждений при проведении школьного этапа, составление единого рейтинга участников по муниципалитету и пр.) Участие в олимпиаде принимали представители всех восьми школ, обучающиеся 7-11-х классов: 6 обучающихся 7-х классов, 9 обучающихся 8-х классов, 9 обучающихся 9-х классов, 7 обучающихся 10-х классов, 8 обучающихся 11-х классов.

Не участвовали в олимпиаде представители 7-х классов СОШ № 3, № 6, № 7, № 8, 8-х классов СОШ № 6 и № 7, 9-х классов СОШ № 3 и № 8, 10-х классов СОШ № 3, № 4, № 6, № 7 и № 8, 11-х классов СОШ № 3, № 7 и № 8.

В нынешнем году следует отметить довольно высокую «неявку» участников олимпиады (8 человек), что связано с неблагоприятной эпид. обстановкой.

Задания олимпиады носили проблемно-поисковый характер и были направлены на выявление творческого потенциала участников.

Задания олимпиады, в частности для 9-11 классов повторяли экзамен ЕГЭ по иностранному языку, и соответствовали продвинутому пороговому уровню сложности А2, В1 (7-8 кл) и В2, В2 + (9-11 кл.) по шкале совета Европы.

Данная олимпиада состояла из следующих конкурсных заданий: аудирования, чтения, лексико-грамматического теста, конкурса письменной и устной речи.

В конкурсах использовались разнообразные виды заданий следующих типов:

- множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими;
- альтернативный выбор (правильно/неправильно);
- добавление недостающих слов в текст из предложенных вариантов;
- подбор слов без предложенных вариантов и формобразование.

Задания олимпиады были направлены на выявление уровня развития коммуникативных умений обучающихся, их творческих способностей при работе с текстами различной тематики, лексико-грамматических навыков оформления иноязычной речи, навыков чтения текстов с извлечением полной информации, поискового чтения. Задачей текста в блоке «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования:

- понимание основного содержания аудио-текста;
- умение извлекать необходимую информацию из аудио-текста;
- точное и полное понимание информации, содержащейся в аудио-тексте.

Задания из раздела «Письмо» предполагали развернутый ответ, демонстрирующий уровень сформированности умения использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

Содержательная и формальная целостность заданий отвечала требованиям аутентичности.

Задания городской олимпиады соответствовали требованиям к заданиям всех туров областной олимпиады.

Результаты олимпиады показали, что уровень подготовки участников заметно изменился по сравнению с прошлыми годами. Так, во всех параллелях определено лишь по 1 призеру (50 % выполнения заданий и выше), а победитель определен только в параллели 11-ых классов. Общим решением предметного жюри процент выполнения работы победителя был снижен до 71%.

В ходе заседания предметной комиссии, члены жюри отметили проблемы, на которые следует обратить внимание.

Так, большинство участников олимпиады 9-ых, 10-ых и 11-ых классов испытали сложности с выполнением **лексико-грамматического** задания, а 7-ые классы справились с ним заметно лучше (по сравнению с прошлыми годами). Средний балл у обучающихся 7 кл. – 4,5 (в прошлом году – 2,4, ранее – 2,9, до этого – 4,4); 8 кл. – 3,3 (в прошлом году – 3,3, ранее – 3,4, до этого – 6,6); 9 кл. – 2,8 (в прошлом году – 5, ранее – 5; до этого – 2,7); 10 кл. – 2,7 (в прошлом году – 8,1, ранее – 4,7, до этого – 4,6); 11 кл. – 6,6 (в прошлом году – 10,7, ранее – 4,2, до этого – 4,1) - из 20 возможных.

Раздел «**Аудирование**» стал непростым для 7-ых и 8-ых классов. Средний балл: 7 кл. – 2,5 (в прошлом году – 7,4, ранее – 5,6, до этого – 4,7); 8 кл. – 4,4 (в прошлом году – 8,1, ранее – 6,7, до этого – 6,2); 9 кл. – 3,4 (в прошлом году – 3,3, ранее – 4,2, до этого – 4,6); 10 кл. – 6 (в прошлом году – 3,7, ранее – 4,1, до этого – 5,8); 11 кл. – 4,1 (в прошлом году – 4,8, ранее – 2,8, до этого – 5,1) - из 10 возможных.

Средний балл по разделу «**Чтение**» уменьшился во всех параллелях, за исключением 8-ых классов (остался на прежнем уровне): 7 кл. – 6,2 (в прошлом году – 7,1, ранее – 5,5, до этого – 6,5); в 8 кл. – 7,3 (в прошлом году – 7,3, ранее – 6,8, до этого – 6,6); в 9 кл. – 7,1 (в прошлом году – 9, ранее – 7,2, до этого – 7,2); в 10 кл. – 7,4 (в прошлом году – 9,7, ранее 8,7, до этого – 6,5); в 11 кл. – 8,7 (в прошлом году – 10,4, ранее 8,6, до этого – 9,5) - из 15 возможных.

Раздел «**Письменная речь**» традиционно остается одним из самых сложных для участников олимпиады: 2 участников из 7-ых кл., 3 – из 8-ых, 6 – из 9-ых, 5 – из 10-ых и 2 –

из 11-ых классов – получили 0 баллов за задание или не приступили к его выполнению (всего 18 участников, т.е. 54 %). По сравнению с прошлым годом, результаты ухудшились, т.к. в прошлом году всего 13 человек (39%) не справились с письменным заданием (годом ранее - 21 человек (50%)). Заметная ранее положительная тенденция повышения качества выполнения данного задания в зависимости от параллели (становилось выше к выпускным классам) в нынешнем году не наблюдалась.

Лучшие результаты в разделе «**Письменная речь**» (макс. 10 б.) показали следующие обучающиеся:

7 кл. – Пылаева Я. (МОУ «СОШ № 2») – 8 б.

9 кл. – Вратская А. (МОУ «СОШ № 5») – 8 б.

11 кл. – Носаченко Д. (МОУ «СОШ № 6») – 8 б.

Следует отметить, что в отличие от прошлого года, резко увеличилось количество ребят, отказавшихся участвовать в разделе «**Устная речь**». По 1 участнику среди 7-ых и 8-ых классов, по 2 участника среди 9-ых и 10-ых классов и 5 ребят из 11-ых классов не приняли участия в конкурсе «Устной речи». В прошлом году всего 1 участник – из 10-х кл. (3,3 %) не приступил к устной части (в позапрошлом году - 2 (4 %), а годом ранее – 13 (24 %)). Следует добавить, что темы монологов не представляли труда для участников («Достопримечательности»), но оказалось 11 ребят, не приступивших к заданию (33 %).

Самые высокие баллы в разделе «**Устная речь**» (макс. 10 б.) получили следующие участники олимпиады:

7 кл. – Андаров А. (МОУ «СОШ № 5») - 10 б.

7 кл. – Пылаева Я. (МОУ «СОШ № 2») – 9б.

7 кл. – Соловьев А. (МОУ «СОШ № 4») – 8б.

8кл. –Сапарова А. (Гимназия им. В.А. Надькина) – 10 б.

9кл. –Трухин Д. (МОУ «СОШ № 4») – 10 б.

10кл. — Перетолчин Н. (МОУ «СОШ № 2») – 10 б.

11кл. –Борсиев Р.(МОУ «СОШ №4») – 9 б.

11 кл. – Носаченко Д. (МОУ «СОШ № 6») – 8 б.

По итогам олимпиады предметной комиссией было принято решение считать **победителем** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по предмету английский язык: **Носаченко Даниила Максимовича** - ученика 11 а класса МОУ «СОШ № 6» (учитель Шумилина Альвина Андреевна).

Считать **призёрами** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по предмету английский язык следующих обучающихся:

11 класса

Борсиева Руслана Сергеевича - ученика МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» (учитель Матвеевко Татьяна Михайловна);

10 класса

Перетолчина Никиту Сергеевича – ученика МОУ «СОШ № 2» (учитель Капленкова Татьяна Леонидовна);

9 класса

Трухина Даниила Дмитриевича – ученика МОУ «СОШ №4 им. Д.М. Перова» (учитель Матвеевко Татьяна Михайловна);

8 класс

Сапарову Анжелику Дмитриевну – ученицу МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» (учитель Герасимова Екатерина Александровна);

7 класс

Пылаеву Яну Сергеевну - ученицу МОУ «СОШ № 2» (учитель Пенская Екатерина Александровна).

Выводы: предметное жюри отмечает заметное снижение результатов по всем разделам и среди всех параллелей. Скорее всего, это связано с тем, что в прошлом году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проходил в каждой школе отдельно, и скорее всего результаты были завышены. Но вместе с тем, было отмечено и повышение качества выполнения лексико-грамматических

заданий среди параллели 7-ых классов и заданий по аудированию в параллели 10-ых классов.

Учитывая средние баллы участников олимпиады по всем разделам, следует сделать вывод, что учителям нужно больше времени уделять на формирование лексико-грамматических навыков, выполнению заданий творческого и поискового характера, а так же уделять должное внимание формированию навыков работы с аутентичными текстами по аудированию разных уровней сложности.

Также было отмечено большое количество обучающихся, не справившихся с заданием раздела «Письменная речь», что, в первую очередь, связано с недостаточным количеством используемых слов (120-160 – для 7-8 классов, 120-180 – для 9-11 классов).

Предложения:

1. Учителям английского языка:
 - продолжить работу по формированию лексико-грамматических навыков, а так же навыков чтения, устной разговорной и письменной речи, выполнению заданий творческого и поискового характера;
 - уделять должное внимание формированию навыков работы с аутентичными текстами по аудированию разных уровней сложности.
 - при подготовке ребят к «Письменной речи» обращать особое внимание на количество слов и объем текста;
 - создавать положительный эмоциональный настрой участников на выполнение заданий всех пяти разделов.
2. Администрации образовательных учреждений продолжить работу по созданию условий для преподавания английского языка.
3. Городской педагогической профессиональной ассоциации учителей иностранного языка рассмотреть вопрос о проведении устной части олимпиады в условиях, приближенных к проведению данного олимпиадного конкурса на региональном этапе.

Председатель
предметной комиссии

Тюкавкина Е.А.

Астрономия

Задания, предложенные для решения на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – МЭ ВсОШ) по астрономии в 2021-2022 учебном году включают основные темы курса астрономии, окружающего мира (астрономические темы), физики и рассчитаны на высокий уровень знаний участников.

Содержание заданий не всегда соответствует уровню знаний по предмету «Астрономия», которыми должны владеть учащиеся на определенном этапе обучения в соответствии с образовательными программами, так как предмет «Астрономия» в образовательных организациях вводится в учебные планы с 10-11 класса, часть заданий составлена без учета школьной программы по астрономии. Таким образом, члены жюри отмечают, что учащиеся владеют астрономическими знаниями только из занятий по окружающему миру и из некоторых тем курса физики, либо при самостоятельном изучении.

7-8 классы

Учащимся было предложено выполнить 6 заданий. Задания рассчитаны на выбор объекта и расчеты расстояний. Задания 2, 4 учащиеся выполнить не могли, т.к. они рассчитаны на глубокие астрономические знания. Задания 1, 3, 5, 6 рассчитанные на межпредметные связи (окружающий мир, физика, география, математика), выполнить оказалось возможно.

9-10 классы

Первые три задания одинаковы с заданиями 7-8 классов, реальные для решения. Задания 4-6 выполнить можно при освоении полного курса астрономии.

11 класс

Задания 11 класса составлены в соответствии с программой по астрономии. Для выполнения всех заданий необходимо ориентироваться в учебном материале полного курса астрономии.

Всего в МЭ ВсОШ приняло участие 11 человек. По проведенному анализу олимпиадных работ среди 7-11-ых классов следует отметить, что учащиеся не показали оптимальных знаний по астрономии для преодоления 50% объема выполненной работы.

Для подготовки участников МЭ ВсОШ нужно обратить большое внимание на решение астрономических задач, которые могут быть решены только при умении применять соответствующие знания законов астрономии и физики и обратить особое внимание на межпредметные связи.

Ответственный:

Зверева С.А

Технология

15-16 декабря 2021 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (далее – МЭ ВсОШ). В МЭ ВсОШ из заявленных 9 участниц явилась одна (Сош № 3, 7 класс).

Участница продемонстрировала низкий уровень знаний в теоретическом этапе олимпиады.

На олимпиаду представлен творческий проект « Мягкая игрушка»

Практическая часть состояла из 2 частей:

1. Выполнение изделия: 7-8 классы должны были вышить рисунок тамбурным швом.
2. Моделирование изделия: 7-8 классы - моделирование фартука

Участница Хроменко Елизавета, ученица 7 класса Сош № 3, руководитель Гуляева Ольга Михайловна набрала 28 баллов из 100 возможных.

Выводы:

1. Преподавателям технологии провести анализ результатов муниципального этапа олимпиады по технологии, обеспечить разбор заданий муниципального этапа с участниками олимпиады, предусмотреть в 2022-2023 учебном году проведение индивидуальной, целенаправленной подготовки обучающихся к олимпиаде по технологии.
2. Отметить низкий процент выполнения заданий участниками МЭ ВсОШ по технологии, недостаточную подготовку учащихся к выполнению олимпиадных заданий углубленного уровня.

Руководитель ГППО учителей технологии
Зотова И.В.

