**ЭСПЕРТНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет экспертизы | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВСПИТАНИЯ** |

|  |
| --- |
| **Эксперт**  |
| **ФИО** |  |
| **Должность школа** |  |
| **ОО/МОУО/другая организация (проверяемая)** |  |
| **муниципалитет** |  |

|  |
| --- |
| *Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»* |
| *Критерий* | *Показатель* | *Экспертная оценка* | *Комментарии* |
| Наличие в рабочей программе раздела «Особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания» | Да Обозначен частичноНет |  |  |
| Наличие данных, характеризующие территориальную принадлежность и особенности развития ОО | НаличиеДанные представлены частичноОтсутствие |  |  |
| В разделе отражены особенности организации воспитания  | Особенности отражены полноОсобенности отражены частичноорганизация процесса воспитания представлена не отражает ее особенности |  |  |
| *Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»* |
| *Критерий* | *Показатель* | *Экспертная оценка* | *Комментарии* |
| В рабочей программе воспитания представлены цели и задачи | ДаЧастичноНет |  |  |
| Цель и задачи рабочей программы определены с учетом примерной программы воспитания | ДаЧастичноНет |  |  |
| Цель сформулирована на основе базовых общественных ценностей – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек | ДаЧастичноНет |  |  |
| Цель сформулирована с учетом возрастных особенностей школьников | Целевые приоритеты, соответствуют 3-м уровням общего образованияЦелевые приоритеты, соответствуют 3-м уровням общего образования частичноЦелевые приоритеты, не соответствуют 3-м уровням общего образования  |  |  |
| Сформулированные задачи направлены на достижение конкретных результатов с учетом специфики образовательной организации | Сформулированные задачи конкретны и полностью учитывают специфику ООСформулированные задачи невнятны и частично учитывают специфику ООСформулированные задачи полностью не соответствуют требованиям |  |  |
| Cформулированные цели и задачи конкретизированы с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). | ДаЧастичноНет |  |  |
| *Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»* |
| *Критерии* | *Показатели*  | *Экспертная оценка* | *Комментарии* |
| Наличие в рабочей программе раздела «Виды, формы и содержание деятельности» | Да Обозначен частичноНет  |  |  |
| Соответствие содержания модулей задачам, сформулированным в рабочей программе | Содержания модулей полностью соответствует задачамСодержания модулей частично соответствует задачамСодержания модулей полностью не соответствует задачам |  |  |
| Описание каждого модуля отражает особенность этого вида деятельности в ОО | Отражает полностьюОтражает частичноОписание модуля не отражает особенности этого вида деятельности в ОО |  |  |
| Воспитывающее содержание модуля выражено очевидно и ярко | Понятен воспитательный смысл модуля Воспитательный смысл модуля не достаточно очевиден  Воспитательный смысл модуля не понятен |  | Говоря о воспитательном смысле модуля, хочется видеть ответ на вопрос: "Почему без этого модуля вам не обойтись?" |
| Содержание модуля отражает условия личностного роста ребенка Содержание модуля частично отражает условия личностного роста ребенкаСодержание модуля не отражает условия личностного роста ребенка |  |  |
| Содержание модуля описано четко и ясно, отсутствуют «общие фразы» и «наукообразие»  Содержание модуля описано с применением «общих фраз» и «наукообразия» Содержание модуля описано «общими фразами»  |  |  |
| Приведены и описаны конкретные формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации Формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации описаны недостаточно полно Формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации не описаны  |  |  |
| *Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»* |
| *Критерии* | *Показатели*  | *Экспертная оценка* | *Комментарии* |
| Наличие в разделе самоанализа воспитательного процесса | Наличие Отсутствие |  | Раздел имеет другое название |
| Наличие описания инструментария, используемого при самоанализе воспитательного процесса | Наличие Отсутствие |  |  |
| *Структура рабочей программы* |
| *Критерии* | *Показатели*  | *Экспертная оценка* | *Комментарии* |
| Соответствие структуры рабочей программы структуре примерной программы воспитание  | полностью соответствуетв основном соответствуетчастично соответствует полностью не соответствует |  |  |
| **Экспертное заключение** |
| **Рекомендации** |