



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Министерство образования
Кировской области



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ГОРОД КИРОВО-ЧЕПЕЦК" КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение гимназия №2
города Кирова-Чепецка Кировской области

Подходы к разработке и реализации программы воспитания в МБОУ гимназии №2 города Кирова-Чепецка Кировской области

*Шабалина Наталья Николаевна, директор
МБОУ гимназии №2 города Кирова-Чепецка
Кировской области*

ФГОС



« Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»



«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Новая Программа воспитания призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач настоящего Указа

Кировская область

1. Кировское областное государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Нагорск», Кировская область
2. Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Ошлань Богородского района», Кировская область
3. Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. НырТужинского района»
4. Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с. Архангельское Немского района»
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2 города Кирово-Чепецка Кировской области
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Шихово Слободского района Кировской области»
8. Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Адышева Оричевского района Кировской области»



Разработка программы – процесс коллективный

Этап 1 - Создаем команду

Ф.И.О.	Должность	Разделы, модули
Шабалина Наталья Николаевна	директор гимназии	общее руководство разработкой программы раздел 1, модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Шатунова Людмила Николаевна	методист по воспитательной работе	разделы 2, 3, 4 модули: «Гимназические традиции и ритуалы» «Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство и наставничество» «Самоуправление» «Здоровье и безопасность» «Работа с родителями»
Наумова Ольга Аркадьевна Останина Ольга Александровна	заместители директора по УВР	модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
Широкова Наталья Витальевна	заместитель директора по НМР	модули: «Школьный урок» «Экскурсии, экспедиции, походы»
Шапилова Дарья Юрьевна	педагог-организатор	модули: «Детские общественные объединения» «Волонтерство»
Анисимова Ольга Сергеевна	тьютор	модуль «Профориентация»
Беляев Сергей Борисович	педагог-организатор	модуль «Школьные и социальные медиа»



Составление рабочей программы

- **Чего от нас хотят?**
- **Кто мы и что можем сделать?**
- **Как мы это будем делать?**

Составление рабочей программы

Этап 2 – рабочие совещания по изучению примерной программы, ревизия воспитательной системы в гимназии, выделение лучших воспитательных практик





Раздел 1. Особенности организуемого в школе образовательного процесса



**МБОУ гимназия №2
города Кирово-Чепецка
730 обучающихся
30 классов
56 педагогов
обучение ведется
в 1 смену**

**Углубленное изучение русского и английского языков
Профильное изучение математики, обществознания, биологии**



Формирование воспитательной системы гимназии

- **1990 г. – год основания школы**
- **1992 г.** - муниципальная экспериментальная площадка «Создание и развитие воспитательной системы школы-клуба» под руководством ученых Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского
- **1997 г.** – региональная экспериментальная площадка «Развитие индивидуальности учителя и ученика в условиях воспитательной системы школы-клуба»
- **2001 г.** - школа №11 стала гимназией №2
- **2003 г.** базовое образовательное учреждение кабинета начальных классов КИПК и ПРО «Развитие творческих способностей младших школьников»
- **2007 г.** - гимназия - лаборатория КИПК и ПРО «Проектирование воспитательной системы современной гимназии»



«Гимназия для всех!»



Создание условий для целенаправленного, систематического развития ребенка как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности

Самоутверждение каждого ученика, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей

Модель формирования гражданской идентичности





Ценности воспитательной системы гимназии

ключевые дела («Живу в Боёво. Люблю свой город»,
«Люблю Россию! Служу России! Горжусь Россией»,
«Да здравствует гимназия!»)

традиции (законы, атрибуты школьной жизни,
традиционные праздники, школьная газета)

«дух школы» - неповторимая атмосфера
сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых,
добра и справедливости

«Обучая, воспитывать – воспитывая, обучать» -
педагогическое кредо коллектива гимназии



Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Одна страна - одна цель воспитания в школах страны

Основа - базовые ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать в гимназии волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
13. **Поддерживать и развивать гимназические традиции и ритуалы, реализовывать их воспитательный потенциал**



Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательные модули в гимназии

Инвариантные модули

- «Классное руководство и наставничество»
- «Школьный урок»
- «Работа с родителями»
- «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Гимназические традиции и ритуалы»
- «Здоровье и безопасность»
- «Детские общественные объединения. Волонтерство».
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»



Раздел 4. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
- воспитательная деятельность педагогов
- управление воспитательным процессом в образовательной организации
- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Критерии	Показатели	Методики
1. Динамика личностного роста	1. Приобретение школьниками социально-значимых знаний 2. Приобретение школьниками социально-значимых отношений 3. Приобретение школьниками социально-значимого опыта	1. Методика «5 качеств» (А.И.Шемшурина) 2. Методика «Незаконченного предложения». (Н.Е.Щуркова, 5 класс) 3. Методика «Направленность личности» 4. Методика социализированности личности учащихся. (М.И.Рожков) 5. Методика «Самоанализ личности»
2. Качество воспитательной деятельности педагога	1. Соответствие целей воспитательной деятельности актуальным проблемам в воспитании школьников 2. Адекватность форм и методов воспитательной деятельности поставленным целям 3. Использование педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников; 4. Формирование педагогом воспитывающих детско-юношеских общностей.	1. Анкета «Классный руководитель глазами ученика» (Лизинский А.А) 2. Самооценка профессиональных знаний и умений классного руководителя. 3. Методика удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Андреев А.А.) 4. Методика выявления резервных возможностей качества воспитательной работы классных руководителей» (Степанов Е.Н.) 5. Методика определения уровня развития самоуправления (Байбородова Л.В., Рожков И.В.)

Критерии	Показатели	Методики
<p>3.Мониторинг качества управления воспитательным процессом.</p>	<p>1.Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания и с привлечением различных представителей школьного сообщества;</p> <p>2. Четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс, понимание ими своих должностных инструкций;</p> <p>3.Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации;</p> <p>4.Осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в гимназии.</p>	<p>1.Наблюдение</p> <p>2. Собеседование по итогам триместров и учебного года</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (Андреев А.А.,)</p> <p>4. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (Андреев А.А.)</p>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД (II ПОЛУГОДИЕ)
ОСНОВНАЯ СТУПЕНЬ 5-9 КЛАССЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ЯНВАРЬ–ФЕВРАЛЬ «Люблю Россию! Служу России! Горжусь Россией!»			
Стартовая линейка ключевого дела	5-9	Январь	Педагоги-организаторы
Военно-историческая игра «Наследники Победы»	5-9	Январь	Педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ учителя истории и обществознания,
Вечер школьных друзей		Февраль	Педагоги-организаторы совет гимназистов
День юного героя-антифашиста	5-9	Февраль	Педагоги-организаторы
Фестиваль патриотической песни	5-9	Февраль	Классный руководитель, учитель музыки, педагоги-организаторы
Смотр Строя и песни	5-9	Февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель музыки
Смотр-конкурс знаменных групп «Равнение на знамя»	9	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Интеллектуально-творческая игра «Тропа к генералу»	5-7	Февраль	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ

МАРТ-АПРЕЛЬ-МАЙ – «Да здравствует гимназия!»

Стартовая линейка ключевого дела	5-9	Март	Педагоги-организаторы
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	5-9	Март	Педагоги-организаторы учитель музыки, совет гимназистов
Праздничные мероприятия к 8 марта (концерт, творческие конкурсы)	5-9	Март	Педагоги-организаторы учитель музыки,
День Науки в гимназии	5-9	Март	Зам. директора по НМР, классные руководители, педагоги-организаторы
Межшкольный чемпионат «УРАЛХИМИЯ»	5-9	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители, совет гимназистов
Акция «Зеленая гимназия», «Подарок школе»	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя биологии
Праздник Чести гимназии	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы
Слёт отличников и победителей муниципального этапа ВОШ	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы, зам. директора по НМР
Вахта памяти	9	Май	Педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в шествии «Бессмертного полка»	5-9	9 мая	Педагоги-организаторы, классные руководители
Последний звонок. Выпускной	9	Май	Педагоги-организаторы классные руководители, учитель музыки,



Общие выводы по итогам апробации:

- Разработка нового варианта программы воспитания явилась неким диагностическим инструментом, который проявил сильные и слабые стороны воспитательного процесса (Программа – повод оценить систему воспитания)
- Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей (собственной) программы воспитания школы (исключение возможности ее неосмысленного копирования и простого переноса в ООП)
- Данная программа полностью отражает систему воспитательной работы в школе (не разделяя на уровни)
- Методические рекомендации к программе достаточно подробны, понятны и удобны в применении
- Программа стала более короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми
- Программа не является инструментом воспитания; ребенка воспитывает не документ, а педагог–своими действиями, словами, отношениями
- Корректировка рабочей (собственной) программы воспитания возможна



Обучая, воспитывать - воспитывая, обучать!

[e-mail: gim2boevo@rambler.ru](mailto:gim2boevo@rambler.ru)

<http://gim2-kch.ucoz.ru>

<https://vk.com/gim2kch>

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**