|  |  |
| --- | --- |
| ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  Муниципальное  общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная  школа №4 имени Д.М.Перова»  г.Саянска, Иркутской области  666302, г.Саянск Иркутской области  микрорайон «Центральный» дом16  Тел.8 (39553) 5-29-09  Факс 8 (39553) 5-28-07  Email: [school4\_sayansk@list.ru](mailto:school4_sayansk@list.ru)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Начальнику Муниципального казённого учреждения  «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»  И.А.Кузюковой |

**Анализ воспитательной работы**

**в МОУ «СОШ №4 им. Д.М.Перова» за 2021-2022 учебный год**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и города;
* вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать, развивать ученическое самоуправление на уровне класса, школы, города.
* поддерживать и развивать деятельность детских объединений в рамках самоуправления;
* наряду с традиционными формами развивать профориентационную работу с обучающимися через проектную деятельность;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* развивать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) через ключевые дела школы, через социальные проекты, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Все это сформулировано в Программе воспитания нашей школы, по которой мы отработали первый, 2021-2022 учебный год.

**Диагностическая работа**

Критериями, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса и состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, состояния классного коллектива удалось решить за минувший учебный год, какие – нет, причины; перспективы работы в следующем учебном году.

Анализ воспитательных планов классных руководителей показал, что, в целом, классными руководителями воспитательная работа проводится на допустимом уровне: все классы участвуют в ключевых событиях школы согласно плану, ведется просветительская, профилактическая работа с родителями, ведется индивидуальная работа с учащимися класса всех категорий.

В течение года проводились следующие диагностики педагогами-психологами и классными руководителями:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название диагностики** | | **Цель** | | **Класс** | |
| **Направление воспитательной работы**  **социально-психологическая адаптация** | | | | | |
|  | Социально – психологическая адаптация ребенка в школе по Э.М. Александровской | Цель : изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе | | 1-е классы | |
|  | Мое место в классе | Цель: для изучения социально-психологического статуса ребенка в коллективе. | | 1-е классы | |
|  | «Мой класс» | Цель: изучения социально-психологического статуса ребенка в коллективе. | | 5-е классы | |
|  | Исследование самооценки учащихся Дембо-Рубенштейн | Цель: определение уровня самооценки учащихся | | 6-8 класс | |
|  | Оценка отношений подростка с классом | Цель: выявление межличностного отношения с классом. | | 6-8 класс | |
| **Направление воспитательной работы Ребенок как личность** | | | | | |
|  | «Уровень самооценки учащихся | | Цель диагностики: выявить учащихся с завышенной и заниженной самооценкой . | | 5-е классы | |
|  | Уровень нравственно-эстетической ориентации | | Цель: выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся. | | 5-е класс | |
|  | Диагностики уровня нравственно-эстетической ориентации | | Цель: выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся | | 1-4 класс | |
|  | Методика «Мой класс» | | Цель : предназначена для изучения социально-психологического статуса ребенка в коллективе. | | 1-4 класс | |
|  | Методика М.И.Шиловой уровень воспитанности учащихся | | Цель: определить пять основных показателей нравственной воспитанности школьника | | 1-5 классы | |
|  | Диагностика Степанова «Уровень воспитанности» | | Цель: выявление уровня воспитанности учащихся, отношение к ценностям | | 4, 7, 11 кл. классы | |
| **Направление воспитательной работы Предупреждение буллинга, школьной тревожности** | | | | | |
|  | Диагностика «Градусник» | | Цель: позволяет определить степень тревожности учащихся на каждом уроке. | | 1-4 классы | |
|  | Наблюдение | | Цель :выявить учащихся группы риска | | 1-4 кл | |
|  | Сводная по выявлению неблагополучных семей | | Цель: выявление неблагополучных семей учащихся | | 1-4 класс | |
|  | Методика «Градусник» | | Цель: определение эмоционального отношения детей к учителю и предмету. | | 6-8 класс | |
| **Направление воспитательной работы Работа с родителями** | | | | | |
|  | Метод «Незаконченные предложения» | | Цель: выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, к детской формальной и неформальной группам, учителям, к своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей. Конфликтов и значимых переживаний. | | 5-11 класс | |
|  | Анкета детско-родительских отношений | | Цель: изучение особенностей детско-родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей | | 6-8 класс | |

Анализ проведенных диагностик показывает отсутствие/единичные случаи буллинга, низкий уровень тревожности у учащихся школы во время образовательного процесса. Анализ социально-психологической адаптации, сплоченности класса также показывает положительную динамику. С отдельными случаями проявления буллинга в среде школьников проводится работа педагогами-психологами.

Следует отметить отрицательное изменение отношения (согласно диагностике Шиловой уровней воспитанности по пяти основным показателям нравственной воспитанности) у младших школьников к таким ценностям, как *Отношение к обществу, патриотизм, Отношение к физическому труду.*

Результаты уровня патриотизма учащихся: высокий уровень – у 14 учащихся (4%), средний – у 246 уч. (65%), низкий – у 116 уч. (31%). Всего опрошено – 376 уч. начальной школы.

Результаты уровня трудолюбия (отношение к физическому труду): высокий уровень – у 12 учащихся (3%), средний – у 251 уч. (68%), низкий – у 112 уч. (29%).

Вызывает тревогу отношение младших школьников к ценности Патриотизм, которое с каждым годом становится все ниже. На уроках, мероприятиях учащиеся могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но проблемы Родины от них далеки. Они не присвоили данные ценности к себе, к своей личности, не идентифицируют себя как граждане страны.

И хотя в школе приоритетным является направление - патриотическая работа, проводится много воспитательных мероприятий, связанных с формированием ценностей Патриотизм, Малая Родина, Честь и др., однако диагностика у младших и среднего возраста школьников показывает низкую результативность воспитательных мер. Так, проведенная викторина, посвященная жизни Героя Советского Союза Д.М.Перова, также выявила незаинтересованность, обывательское отношение детей к истории своей страны. Родина для такого ребенка просто место, где он живет, которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна.

**Решение:** классным руководителям изменить характер проводимых патриотических мероприятий, превратив их в события; заменить единичные мероприятия на цикл патриотических мероприятий в плане воспитательной работы.

У учащихся 4, 7, 11 классов диагностика учащихся по Степанову показала: у 80 % учащихся - отношение к ценностям ЗЕМЛЯ, МИР, ТРУД, КУЛЬТУРА, ЗНАНИЯ носят устойчиво-позитивный характер; отношение к ценности «Я – ТЕЛЕСНОЕ, МОЕ ЗДОРОВЬЕ» - у 74% учащихся является устойчиво-позитивным. Это позволило сделать вывод, что сформированность ценностного отношения к категориям «МИР, ТРУД, КУЛЬТУРА, ЗНАНИЯ, ЗДОРОВЬЕ» имеет положительную тенденцию в личностном росте школьников: (прирост на 9-12% по сравнению с последней диагностикой 2018г.).

Наблюдается положительная динамика к ценностям "Другие люди (такие же, как и Я сам)» - 72% против 68%, «Иные люди (не такие, как Я)» – 73% против 69%. Действительно, за последние два года мониторинг показывает толерантное отношение подростков к своим ровесникам: инвалидам, «особенным» детям, ровесникам разных молодежных субкультур. В целях формирования ценностного отношения к *Человеку Другому и Иному* в школе проводятся благотворительные акции оказания помощи больным ковидом, «Распахни свое сердце!», «Портфель», «Милосердие», «Подари тепло!», «Лучик» и др. На постоянной основе осуществляется оказание шефской помощи ветеранам ВОВ и труда, осуществляется проект «Бессмертный полк школы» и другие проекты, направленные на решение поставленных задач.

Самыми низкими в возрастной категории 6-8 классы оказались результаты в отношении ценности «Мой внутренний мир, мой душевный мир» (отклонение от нормы в 6 кл. – 54%, 7 кл. - 52 , 8 кл. – 40%).

На вопросы данной категории дети отвечали положительно:

* *Мои одноклассники предпочитают общаться с красивыми людьми.*
* *Я часто чувствую разочарование от жизни.*
* *Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.*
* *Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.*
* *Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.*
* *Меня угнетает временное одиночество.*
* *В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.*

Показательны проблемы, требующие решения через тематические мероприятия, индивидуально-групповые тренинги на создание ситуации успеха, на повышение самооценки подростков.

**Решение**

Исходя из этого, следует продолжать работу в отношении «западающих» показателей к ценности Мой внутренний (душевный) мир через организацию индивидуальной работы классных руководителей, специалистов школы с детьми, «показывающими» устойчиво-негативное отношение к данным ценностям. Для учащихся 6-8 классов педагогом-психологом третий год подряд проводится программа «Траектория успеха» для повышения собственной самооценки, успешной социализации.

**Реализация модуля «Конкурс – проект «Супер-класс»**

Качеством проводимой работы является результативность участия классов в общешкольном ключевом деле «Супер-класс» и участия в нем классных коллективов (модуль «Супер-класс»), в волонтерской деятельности (модуль «Мы – волонтеры»), в патриотических делах (модуль «Мы – патриоты»), качеством ученического самоуправления и детских сообществ внутри него, участия в делах и конкурсах РДШ всех уровней; качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся и др.

Следует отметить классы с высокой результативностью участия в школьном конкурсе – проекте «Супер-класс» по итогам года:

- 1 место - 1в, 2в, 3а, 4б, 5а, 6в, 7б, 8б, 9а, 10б (кл. рук. Майорова Е.В., Лебедева Ю.А., Тимофеева Л.В., Каур Г.П., Валегура Л.А., Лаптева О.Т., Трифонова Е.В., Никифорова Л.А.);

- 2 место – 1а, 2б, 3в, 4г, 5в, 6а, 7а, 8а, 9б, 11а (кл.рук. Трунина С.В., Лекаца О.В., Васиченко С.А., Филипенко А.Ю., Чумакова Е.Н., Зыкова Т.Д., Еремеева И.Н., Маркина ОМ., Абуздина Ж.В., Березка О.Н.);

Классы с высокой результативностью в отдельных номинациях конкурса «Супер-класс»:

- «Самый умный класс (Лучший ученик)» - 2а, 3б, 4б, 5а, 6а, 6в, 7б, 8б, 9а, 10а (кл.рук. Кравченко К.Н. Машугина Г.Д., Каур Г.П., Валегура Л.А., Зыкова Т.Д., Лаптева О.Т., Майорова И.Г.. Трифонова Е.В., Рамазанова Ю.С.);

- «Самый любознательный класс» - 1в, 2в, 3б, 4б, 4г, 5а, 5в, 6а, 6г, 7а, 7б, 8б (Майорова Е.В., Лебедева Ю.А., Машугина Г.Д., Каур Г.П., Филипенко А.Ю., Валегура Л.А., Чумакова Е.Н., Зыкова Т.Д., Гришукова Н.А., Еремеева И.Н., Майорова И.Г.),

- «Самый активный класс» - 1в, 2в, 3в, 4б, 5а, 5в, 6а, 7а, 7б, 8б, 9а, 10б (кл.рук. Майорова Е.В., Лебедева Ю.А., Васиченко С.А., Каур Г.П., Валегура Л.А., Чумакова Е.Н., Зыкова Т.Д., Еремеева И.Н., Майорова И.Г., Трифонова Е.В., Никифорова Л.А.).

Проект «Супер-класс» помогает  решать проблемы, связанные с отношением к ценностям: ЧЕЛОВЕК как ИНОЙ, ДРУГОЙ, отношение к САМОМУ СЕБЕ, а также проблемы сплоченности  классных коллективов, взаимоотношений детей в классе; проблемы   родительского  и ученического самоуправления,  отстранение части родителей от участия в  образовательномпроцессе;  проблемы социализа-ции  современных  интернет - зависимых детей.

**Интеллектуальное направление (РДШ, «Личностное направление»):**

Высокую результативность следует отметить в данном направлении, во главе которого стоит педагог-организатор Романенко Н.И.:

- победу (1 место) в городских играх интеллектуального марафона команд 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 классов школы;

- высокие результаты команд 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10б, 11а в играх шестого тура Школьной лиги Иркутской области по «Что? Где? Когда?» сезона 2021/22;

- высокие результаты команд 6а, 9а классов в международном синхронном турнире «Школьная лига Европы по «Что? Где? Когда?» сезона 2021/22 лиги Иркутской области;

- организацию интеллектуальных мероприятий «День эрудита», «Самый умный» совместно с Детской модельной библиотекой г.Саянска.

Также следует отметить высокую результативность участия классов в конкурсах в муниципальном конкурсе «Самый танцующий класс» (1 – 3 места) – 7б, 9а, 8б, 10б, 4б, 1в классов (кл.рук. И.Г. Майорова, Е.В.Трифонова, Г.П.Каур, Л.А.Никифорова, Е.В.Майорова);

- в зимних, весенних играх городского фестиваля КВН школьной команды «Кто мы?» под рук. педагога-организатора Трифоновой Е.В. (3, 1 места).

**Патриотическое воспитание**

**Реализация модуля «Мы – патриоты»**

Патриотическое воспитание каждый год обогащается новыми формами воспитательной работы - это проект «Бессмертный полк школы», участие в работе Детской площадки Всероссийского музея Победы (г.Москва) такие конкурсы, как конкурс рисунков «Защитники Отечества», Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца».

В прошедшем учебном году школа стала победителем областного конкурса на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященном памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П., организованным Законодательным собранием Иркутской области. Приняла участие в Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей» посвященный 85-летию Иркутской области.

Пятый год проходит конкурс «Перовец» для учащихся 3-11 классов «Если тебе перовец имя, имя крепи делами своими» - в начале следующего учебного года состоится награждение лучших учеников.

При музее боевой славы состоялся проект по сбору информации о становлении и развитии пионерского движения г.Саянска. Учащиеся представили его на НПК, ГКП, на городском и региональном конкурсах «Мозаика локальных историй».

Наиболее активные классы, принявшие участие в патриотических конкурсах и проектах – 1в, 4б, 4в, 7б, 8а, 8б, 9а, 10б (Майорова Е.В., Каур Г.П., Дуисеева Н.С., Майорова И.Г., Маркина О.М., Трифонова Е.В., Никифорова Л.А.).

**Реализация модуля «Мы волонтеры»:**

- по итогам городского конкурса «Кубок чистоты» - 9а, 6в, 8в, 4б, 5а, 2в, 1в, 3в (кл.рук. Трифонова Е.В., Лаптева О.Т., Боханова Н.П., Каур Г.П., Валегура Л.А., Лебедева Ю.А., Майорова Е.В.);

- в добровольческом движении школы и города - 1в, 2в, 4б, 4в, 8б, 9а классов (кл.рук. Майорова Е.В., Лебедева Ю.А., Каур Г.П., Дуисеева Н.С.);

- в городских и региональных конкурсах волонтеров школьного отряда волонтеров под руководством педагога-организатора Е.В.Трифоновой.

**Анализ самоуправления класса**

Анализ воспитательной работы классных руководителей показывает, что целенаправленное формирование классного самоуправления ведется не всех классах, часть классных руководителей воспринимает классное руководство как «надзор за ребенком, не способствует формированию здорового детского коллектива с ядром самоуправления, не может организовать работу ученического коллектива: «слабая организация самоуправления», «самоуправление не работает» и т.д., хотя в школе накоплен большой опыт методической помощи в помощь классному самоуправлению.

Следует отметить наличие или процесс формирования классных органов самоуправления в классах: 5а, 8б, 10б (кл.рук. Валегура Л.А., Каур Г.П., Никифорова Л.А.).

Следуем отметить достаточно низкий уровень включенности учащихся в классное самоуправление (по итогам опроса):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Средний балл по блокам | Вывод  Уровень развития всего учебного заведения коэффициент 0,41 –низкий |
| 1. Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность | 0,42 –низкий уровень |
| 2. Организованность классного коллектива | 0,57-средний уровень |
| 3. Ответственность членов первичного коллектива за его дела | 0,58-средний уровень |
| 4. Включенность класса в дела общешкольного коллектива | 0,53-средний уровень |
| 5. Отношения класса с другими ученическими общностями | 0,55-средний уровень |
| 6. Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива | 0,55-средний уровень |

Рекомендации:

Классным руководителям продолжить работу по развитию самоуправления в ученическом коллективе; вовлекать учащихся в работу в коллективе, способствовать развитию организационным, лидерских качеств.

**РДШ**

В школе автономно действуют органы ученического самоуправления.

С 2020 года в школе действует первичная ячейка РДШ <https://рдш.рф/primary-division> с *Советом старшеклассников во главе.*  Высшим органом школьного самоуправления является ученическая конференция учащихся (2 раза в год).

Совет старшеклассников активно принимает участие в деятельности РДШ города, инициирует мероприятия школьного уровня.

В сентябре 2021 года состоялись перевыборы, в результате которых путем тайного голосования была вновь переизбрана председатель школьного самоуправления Канина Полина. Были избраны новые лидеры школьного самоуправления по направлениям: *Гражданская активность, Личностное развитие, Информационно-медийное и Военно-патриотическое).*

Активно развивается информационно – медийное направление: школьная жизнь отражается в школьном сообществе в ВК для новостей и объявлений (321 человек). Также в ВК созданы мобильные группы (беседы): в этом году действуют группы «Медиаторы» (27 ч.), «Школьные лидеры», «Волонтерский отряд «ДА!».

Наиболее значимые проекты и дела РДШ школьного уровня, которые пользуются успехом:

1. Выборы в самоуправление школы «Взлетная полоса твоих успехов»
2. День самоуправления «Мы – сами!», «Гражданская активность»,
3. Школа личностного роста «РОСТ» (мастер-классы, тренинг-клуб для детей и родителей, дискуссионная площадка, танцпол РДШ).
4. Проведение флеш-мобов «Среда общения» (по средам на втором этаже).
5. Городское интегративное событие «Сделай шаг в Большой перемене!», проводимое лидерами РДШ, «Личностное развитие».
6. Праздник «День защитника Отечества», «Военно-патриотическая работа».
7. Отчетно-выборное собрание РДШ.

Следует отметить, что с каждым годом растет популярность РДШ среди школьников. Число активистов – 72 зарегистрированных членов РДШ – 65, число участников мероприятий РДШ – 875 уч.

Результативностью работы первичного отделения является рост числа школьников – зарегистрированных членов РДШ (рост с прошлым годом – 23 человека).

В конкурсах и проектах РДШ школа принимает участие, в основном, в спортивном направлении: «Сила РДШ («Русский силомер»), «Здоровое движение» «Классное пространство».

План работы школьного самоуправления строится по направлениям РДШ в соответствие с планом городского отделения РДШ. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления с решением задач, ведется подготовка к мероприятиям, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Участие в образовательных программах детских центров:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВДЦ «Артек» | Иремашвили Иосиф, 10б | Ноябрь 2021 | Финал «Большой перемены» |
|  | ВДЦ «Артек» | Учуватова Валерия, 9а | Ноябрь 2021 | Финал «Большой перемены» |
|  | ВДЦ «Артек» | Косарев Денис, 9а | Июнь 2022 | поездка |
|  | ВДЦ «Океан» | Баранова Ксения, 10б | Апрель 2022 | поездка |

**Задачами** деятельности школьного самоуправления в рамках РДШ на 2022-2023 уч.г. являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;

- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;

- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

- дальнейшее развития ученического самоуправления в рамках РДШ.

**Участие учащихся в конкурсах разного уровня**

Мест всего: 576, 1 место – 330, призовые – 245, участники - 870

Итого за учебный год: 142 конкурса, участников – 870.

В 2021-2022 учебном году отмечена высокая доля участия учащихся школы в конкурсах интеллектуального направления.

Это победы муниципального уровня. Результаты интеллектуального марафона: победы команд 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 классов, 3 место – 11 класс, участие 5 класс*. Также команды нашей школы – участники* Международных игр «Что? Где? Когда?» - 6 команд, объединяющие 36 участников.

В конкурсах РДШ ученики школы также активно продолжают участвовать на платформе «Спорт РДШ» - «Русский силомер», это почти весь ученический состав школы. На региональный и зональный этапы вышли 30 и 12 учащихся.

Впервые 3 команды школы приняли участие в конкурсе «Здоровое движение» (спорт-платформа РДШ) и стали лауреатами.

Можно отметить активное участие в конкурсах патриотического направления (конкурсы, посвященные годовщине Победы, Дню защитника Отечества и др.). Большой победой стало участие в конкурсе им. Белобородова законодательного собрания Иркутской области, номинация «Школа муниципального округа на лучшее патриотическое воспитание».

Спортивные мероприятия также отмечены победами на разных уровнях. Так, в Летнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (г.Иркутск) наши ученики в составе городской команды стали победителями областного этапа.

**Профилактическая работа с учащимися**

В школе ведется систематическая профилактическая работа, направленная на сохранность контингента обучающихся, предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

Учет и контроль осуществляется регулярно, имеются документы по сверке данных с ОДН, КДН и ЗП, личные карты учета обучающихся, акты посещения семей, уведомление, индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся данной категории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории семей, учащихся | 2020-2021 | 2021-2022 | динамика |
| Многодетные | 72 | 76 | + 4 семей |
| Неполные | 217, в них детей 269 | 197, в них детей 254 | - 20 семей,  - 45 детей |
| Малообеспеченные | 92, в них детей 202 | 82, в них детей 186 | - 10 семей  - 26 ребенка |
| В соц. опасном положении | 7 | 5 | - 2 |
| Детей-инвалидов | 15 | 9 | - 6 |
| Опекаемых детей | 23 | 17 | - 6 |

**Цель работы:** осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Социально - педагогическое сопровождение учащихся: группы «риска», состоящих на профилактических учетах.
3. Выполнение  комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию. Обсуждение на родительских собраниях.
4. Решение вопросов обеспечения полноценного питания обучающихся.
5. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Работа с учащимися группы «риска» проводилась по плану профилактики правонарушений и безнадзорности всеми специалистами профилактики школы с применением различные формы и методы работы:

- контроль и содействие в защите законных прав и интересов детей;

- повышение уровня их правовой грамотности;

- проведение тренингов на групповых и индивидуальных занятиях по коррекции тревожного, агрессивного поведения, суицидальных наклонностей и самовольных уходов из дома;

- групповые занятия для формирования успешной социализации учащегося в школьном коллективе;

- занятия в службе медиации (разрешение конфликтных ситуаций: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель)

- обеспечение занятости и вовлечение в мероприятия различного уровня.

Учащиеся группы «риска» активно привлекаются ко всем делам:

- благотворительным акциям добра;

- кампании записи в кружки доп. образования

- мероприятиям, формирующим толерантность: благотворительные акции и социальные проекты, классные часы;

- мероприятиям ЗОЖ: футбольные турниры «Мальчишки и девчонки играют в футбол», «Самый сильный класс», «Хоккей в валенках», «Сила РДШ» и др.;

- конкурса – проекта «Супер-класс»;

- профилактическим мероприятиям безопасности Интернет;

- профориентационным мероприятиям;

- патриотическим мероприятиям,

- правовым тематическим мероприятиям: «Законодательство для меня» (Закон 7-ОЗ, 2а, 32а, Вводный);

- участию в областных неделях ЦПРК (7 профилактических недель).

В течение учебного года проводились встречи со специалистами межведомственного взаимодействия (ДМБ, ГЦБ, ГИБДД, МЧС, медиками, инспекторами ОДНиЗП и др.). Проведено 139 индивидуальные беседы с обучающимися, требующими индивидуального подхода и их родителями.

С начала учебного года посещено по месту жительства 75 ученика с целью ознакомления с условиями проживания, проблемами посещения учебных занятий, занятостью во внеурочное время и т. д. На Совете профилактики проведена работа с 84 обучающимися.

Оказана помощь в сборе документов и информировании оформления бесплатного горячего питания для учащихся 1-11 классов из семей группы «риска»; 41 семье была оказана консультативная помощь в получении бесплатного питания в школе.

**Работа с опекаемыми детьми**

В начале учебного года был скорректирован и утвержден список опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей (23 учащихся). В начале учебного года все опекаемые семьи посещены на дому, проводился ежедневный мониторинг посещаемости и успеваемости, занятости во внеурочное время данной категории детей.

В течение года опекуны получали индивидуальную консультативную помощь социальным педагогом, педагогами-психологами. С ними проводились беседы по вопросам решения семейных проблем, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения и др. Школа оказывала содействие в организации встреч с работниками Управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Саянску.

Результаты работы:

Данная категория учащихся принимает активное участие в классных, школьных и городских мероприятиях, все аттестованы и переведены в следующий класс. Все опекуны добросовестно исполняют свои обязанности: регулярно посещают родительские собрания, находятся в постоянном контакте с классным руководителем и социальным педагогом.

*Табл. Число учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учета** | **на 01.06.2022г.** | **на 01.06.2021г.** |
| СОП, ОДН учащиеся | 9 ч. | 10 ч. |
| ОУ семьи | 5 семей | 7 семей |

Динамика показывает стабильную динамику учащихся и семей, состоящих на внутришкольном контроле.

**Цель и задачи на 2022 – 2023 уч. год:**

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, родителям и законным представителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2.Включение всех обучающихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.

3.Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с представителями различных социальных организаций и структур.

**Пост «Здоровье»**

В 2021-2022 учебном году основными задачами работы поста «Здоровье+» являлись:

* усиление роли  школы в профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкогольной продукции и других запрещенных средств среди учащихся;
* индивидуальная работа с учащимися группы «риска»;
* взаимодействие с межведомственными организациями;
* повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
* организация досуга и занятости подростков в свободное от учебы время;
* сохранение и укрепление здоровья, психологическая поддержка обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Для реализации обозначенной цели были определены направления, через которые осуществлялась работа поста согласно плану:

* профилактическая работа с «группой риска»;
* учебная работа с учащимися;
* просветительская работа с родителями;
* тематическая работа с классными руководителями;
* диагностическая работа.

На начало учебного года на учёте состояло 3 ученика. В течение I четверти за курение на территории школы были поставлены 3 ученика, в IV четверти – 2 ученика за курение на территории школы. Учащихся, употребляющих ПАВ, в школе не выявлено.

 За прошедший год проделана большая работа по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

В течение года состоялось 4 заседания Совета профилактики Посла «Здоровье +», на которых решались вопросы привлечения учащихся к мероприятиям ЗОЖ, профилактики вредных привычек.

Реализованы превентивные курсы «Все, что тебя касается», «Полезные привычки», «Полезная прививка» на 100%.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с учениками и родителями, для успешной реализации которой осуществляется сотрудничество с медицинскими работниками ОГБУЗ «Саянская городская больница», детской поликлиники. медколледжа г. Саянска, ОДН.

**Социально – психологическое тестирование**

Социально – психологическое тестирование, проведенное в соответствие с [Федеральным законом от 07.06.2013 N120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147230/#utm_campaign=fd&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body), направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, позволило более подробно и глубоко изучить интересы и потребности детей, выявить отношение учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и курения. В тестировании приняло участие 304 уч. (98%) от общего числа обучающихся в возрасте от 13 лет и старше.

В следующем учебном году планируется привлечь к тестированию до 100% обучающихся через проведение информационно-мотивационной работы с родителями и учащимися.

По результатам тестирования были внесены коррективы в профилактический план работы с учащимися группы «риска», включающий в себя групповые профилактические занятия, диагностическую работу, работу с родителями, классными руководителями с привлечением специалистов органов системы профилактики. По утвержденному плану индивидуально-групповой работы психологами была проведена коррекционная работа с учащимися второй (латентной) группы риска (всего 21 учащихся).

**Волонтерская работа Поста «Здоровье +»**

В школе ведется работа добровольческого актива «ДА!» по первичной профилактике употребления психоактивных веществ и предупреждения асоциального поведения среди детей и подростков и пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Для эффективности используется метод «Равный – равному» (волонтеры обучают своих сверстников), что способствует снятию психологического барьера, а использование тренинговых методов позволяет сделать занятия увлекательными для учащихся и не просто информировать их, а воздействовать на ценностно-мотивационную сферу личности.

Мониторинг показал, что совместная деятельность учащихся благотворно сказывается на их социализации, формировании толерантности, на динамике отношения к ценностям *Здоровье, Человек Иной, Другой.*

**Организационно – методическая работа Поста «Здоровье +»:**

1. Обновление картотеки учащихся группы риска.

2. Отчеты классных руководителей на методическом объединении и заседаниях наркопоста по работе с детьми «группы риска».

3. Проведение ШМО классных руководителей на темы о вреде снюсов, энергетиков, электронных сигарет с формированием э/банка методических материалов.

В связи с проведённой воспитательно-профилактической работой и исправлением на конец учебного года снято с учёта поста «Здоровье+» 3 обучающихся, состоит - 1 ученик.

***Проблемы:***

-неполный охват учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании;

- неполный охват учащихся, прошедших занятия превентивного курса «Полезная прививка».

- выявлена группа «риска», давшая положительные ответы на употребление наркотических веществ (2% от числа принявших участие в тестировании).

В 2022 – 2023 учебном году планируется продолжить работу по реализации основных направлений в области профилактики вредных привычек среди учащихся  школы путем решения следующих задач:

- прохождение курса превентивных программ 100% учащихся школы;

- проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей о необходимости прохождения социально-психологического тестирования;

- воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными псих. затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в ПАВ;

- обучение волонтёров, способных организовать подростков на решение важной задачи – пропаганды здорового образа жизни.

- продолжение работы с родителями, направленной  внутрисемейный контроль по данной проблеме;

- организация информационно-просветительской работы среди обучающихся и родителей в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Иркутской области.

**Работа с родителями**

В 2021-2022 году увеличилось количество родителей с высшим образованием/ двумя высшими образованиями.

С другой стороны, наметилась тенденция работы вахтовым методом отцов в части семей, что приводит к косвенной безнадзорности и осложнениям в воспитании.

*Проблема:* рост группы риска в таких «временно» неполных семьях. На основе сформированного банка данных о семьях и родителях обучающихся (социальные паспорта классов и школы) была запланирована работа с семьями учащихся.

Проведены общешкольные родительские собрания согласно утвержденному плану: «Законодательство для родителей» (сентябрь), «Об усилении родительского контроля детей во внеурочное время. Умение избегать конфликтных ситуаций» (январь), «Летняя занятость подростков. Оздоровление детей и подростков» (май), «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к ГИА», заседание родительской общественности «Соблюдение правил внутреннего распорядка учащихся в школе в рамках Российского Законодательства (о курении)» (апрель), «Контроль и ответственность родителей во время выпускных мероприятий (апрель) и др.

Проведены индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на учете за курение «Курение на территории школы», консультации «Воспитание детей и профилактика вредных привычек», «Профилактика вредных привычек». Посещены семьи учащихся «группы риска» с целью изучения климата семьи (18 семей).

Организовано участие родителей в обласном он-лайн клубе «Молодой родитель» со специалистами в сфере воспитания (8 встреч).

В результате работы поста «Здоровье+» на протяжении многих лет создана целостная единая система работы по профилактике и пропаганде здорового образа жизни в школе. Пост «Здоровье +» позволил объединить усилия педагогов, учащихся – волонтёров, родителей, представителей межведомственных структур и нацелить их на создание единого здорового социокультурного пространства, где ученики развивались бы как личность здоровая нравственно и физически.

Анализ работы по выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» выявил следующие *проблемы:*

1. Низкая ответственность отдельных родителей за обучение и воспитание своих детей.

2. Недостаточная социальная активность отдельных учащихся, состоящих на профилактических учетах.

3.Сложности вовлечения учащихся, состоящих на профилактических учетах, в учреждения дополнительного образования.

*Перспективы:*

1. Продолжать систематическую работу по сохранности контингента обучающихся, предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.
2. В целях проведения систематической работы с родителями продолжать работу РОУ  в рамках четырехстороннего соглашения между Иркутским государственным университетом, областным женсоветом, Управлением образования Саянска.
3. Повышать социальную активность обучающихся, состоящих на профилактических учетах, через развитие практики социальных проектов, развитие школьного и классного самоуправления.
4. Проводить изучение интересов и увлечений обучающихся, состоящих на профилактических учетах, с целью организации посещения ими учреждений дополнительного образования.

**Летняя оздоровительная кампания**

 В 2021-2022 учебном году в летний период организована занятость учащихся, состоящих на профилактических учётах:

- трудовой отряд при СОШ №4 - 3 ученика группы «риска»

- экологический отряд при ДДТ – 3 ученика.

В ЛДП «Саянский Артек» было оздоровлено 75 учащихся.

Исходя из вышесказанного, **приоритетными векторами развития** ВСШ, обеспечивающими воспитание и социализацию школьников, в 2021-2022уч. году стали:

- разработка и реализация форм воспитательной работы, направленных на формирование ценностного отношения к своему Я, Человеку Другому и Иному;

- развитие школьного и классного самоуправления в рамках Российского движения школьников;

- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

- необходимо включить в план воспитательной работы  класса  мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании, систематически выносить на обсуждение в ходе род. собраний вопросы обеспечения полноценного питания обучающихся.

Таким образом, **анализ воспитательной работы** в 2021-2022 уч. году показывает:

- наличие обучающихся с устойчиво-негативным отношением к Своему «Я» и изменение характера отношений к ценности Знание, как основному виду деятельности школьников через формирование познавательной активности;

- необходимость совершенствования диагностической работы классного руководителя, индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

- необходимость совершенствования воспитательной деятельности как условие формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей через:

-формирование единой медиа культурной среды для развития инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ;

-формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей в рамках открытого Родительского университета.

Положительные результаты ВР:

- закрепление введения в самоуправление школы структуры Российского движения школьников;

- развитие школьного движения «Большой перемены» с созданием клуба;

- включение в Программу воспитания школы нового модуля, программ профилактической направленности, расширение модуля «Мы – патриоты» и др.

Директор Н.Л.Чупрова

Муратова Л.А., 89501399462