**Анализ реализация проекта «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города» в 2020-21 уч. году**

Внедрение РП «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в муниципальной системе образования города Саянска и создание в образовательной среде города точек роста для профессионального развития педагогических работников осуществлялось в 2020-2021 учебном году в рамках реализации профессионального проекта «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города». *Цель проекта:* *создание условий для повышения и развития компетенций педагогических работников МСО в соответствие с ведущими положениями системы непрерывного профессионального развития и достижения качественного образования* *в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».*

Деятельность по модели «горизонтального обучения» педагогических работников в рамках проекта было организовано 13 городскими профессиональными педагогическими объединениями (далее ГППО) и 4 городскими сетевыми педагогическими сообществами подпроекта «Педагогическая лаборатория успеха». Кроме того, заслуживает внимание форма ГМО-ассоциаций педагогов по педагогической проблеме. Таких ассоциаций было две: «Современный учитель» - «Активная оценка - новая и эффективная стратегия обучения», «Современные подходы к проектированию предметно-развивающей пространственной среды в группах раннего возраста детского сада». Они сочетали в своей работе как виртуальные, так и реальные «здесь и сейчас» встречи, что было особенно ценно, по мнению участников ассоциаций. С одной стороны, дистанционное взаимодействие позволяет охватить большее количество людей, а с другой стороны традиционное «живое» общение более эффективно при выполнении задач практического характера. Так, основными направлениями работы ГМО-ассоциации «Современный учитель» были освоение эффективных форм организации дистанционного обучения, проектирование и проведение учебного занятия с активной оценкой, а также фестиваль педагогических идей по теме.

В соответствии с Программой проекта и Положением о деятельности в работе городских профессиональных объединений (ГППО), сетевых сообществ и ГМО-ассоциаций приняли участие 523 (2019-2020г -582) педагогических работника города Саянска, что составляет 87,3% от общего количества. Причины снижения активности в реализации проекта видятся в ограничениях, связанных с пандемией COVID-19, низкой мотивацией педагогов на участие, сверхвысокой занятостью педагогов в образовательном процессе учреждения, работой в две смены и др.

Задачи, решаемые профессиональными объединениями были направлены на формирование единого городского информационного пространства для непрерывного профессионального развития педагогов через организацию различных форм сетевого профессионального взаимодействия формального и неформального характера, обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов, содействие внедрению новых образовательных и цифровых технологий, качества образования. А так же, формирование современного имиджа педагогического работника через профессиональное конкурсное движение и распространение успешных педагогических практик. Поставленные задачи решались через различные формы педагогического взаимодействия членов ГППО - коллективные (групповые) и индивидуальные круглые и диалоговые столы, форумы, фестиваль педагогических идей: калейдоскоп уроков, педагогических событий, семинары и консультации, конкурсы профессионального мастерства, публикации в профессиональных изданиях.

Предметом деятельности ГППО в 2020-2021уч. году было:

* изучение нормативной и методической документации системы образования, консультирование и оказание необходимой помощи педагогическим работникам в вопросах программного обеспечения, повышения качества образования;
* организация работы педагогических работников по принципу предметности: реализация концепций преподавания учебных предметов (предметных областей);
* внедрение в систему общего образования новых образовательных технологий и методик формирования функциональной грамотности, отвечающей высокому уровню (по методике исследований PISA, PIRLS);
* формирование аналитической основы управления МСОКО по предметам, итоговая аттестация по которым проводится в форме ОГЭ, ЕГЭ.
* освоение нового содержания, технологий и методов педагогической образовательной и воспитательной деятельности в соответствие с обновленными ФГОС;
* диссеминация опыта педагогов через организацию открытых уроков, семинаров, мастер-классов по актуальным направлениям современного образования;
* проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, учащихся (интеллектуальная игра МИФ, «Секретный бит», метапредметных олимпиад и др.);
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* публикации методических разработок.

При выборе тем заседаний учитываются профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года ГППО активно работали над проблемами повышения качества образования, анализировали результаты ГИА и других внешних оценочных процедур (ВПР), активно участвовали в работе региональных семинаров и вебинаров по данным вопросам. В рамках реализации Муниципальной инновационной площадки по управлению качеством образования педагоги на заседаниях ГППО изучали аналитические материалы ГИА-2020, перспективные модели ЕГЭ, выявляли проблемные для школьников города задания КИМов ОГЭ и ЕГЭ, анализировали и разрабатывали диагностические материалы для МСОКО.

В условиях неблагоприятно-эпидемиологической ситуации и введения дистанционного обучения школьников учителя учились создавать уроки в режиме дистанционного обучения с использованием IT-технологий на платформе CORE. Заслуживают особого внимания учителей вопросы совершенствования педагогической компетентности ГМО-ассоциации «Современный учитель» под руководством Резниченко Ю.Л., учителя начальных классов МОУ СОШ №2. Участники ГМО-ассоциации не просто изучили, но и провели муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший интерактивный урок с использованием дистанционных технологий» и разместили материалы в свободном доступе в сети Интернет.

Следует отметить высокий уровень методической деятельности ГППО учителей математики, ГППО учителей истории и обществознания, ГППО учителей физической культуры, ГППО учителей естественного цикла наук и выразить благодарность их руководителям.

Не менее эффективной и продуктивной можно считать работу ГМО-ассоциаций «Современные подходы к проектированию предметно-развивающей пространственной среды в группах раннего возраста детского сада», впервые объединившего воспитателей младших групп ДОУ (руководитель Андреева Н.П.). ГМО-ассоциация «Современный учитель» планирует продолжить свою работу в следующем учебном году.

Дальнейшее развитие получил сетевой подпроект «Педагогическая лаборатория успеха». Он направлен на организацию сетевых городских педагогических сообществ, стимулирование педагогов на непрерывное повышение квалификации в неформальной форме в рамках своей профессиональной деятельности, освоение на практике возможностей современных цифровых технологий, популяризацию инновационного опыта педагогов, создание открытых информационных баз педагогических разработок: <http://sayansk-cro.ru/onlajn-start.html> или <https://vk.com/network_city> .

Проблемы, над которыми работали сообщества:

1. «Мобильное и смешанное обучение как способ реализации ФГОС»
2. «Формирование языковой среды образовательного учреждения в соответствие с нормами современного литературного языка»
3. «Эффективное использование цифровой образовательной среды для решения задач повышения качества образования»
4. «Мастерская классного руководителя».

Деятельность городских сетевых профессиональных педагогических сообществ осуществлялась через формирование сетевого сообщества и регистрацию участников группы педагогов в социальной сети ВКонтакте по принципу виртуального взаимодействия, работу с информационно-методическими материалами, размещение материалов на странице - стене сообщества, взаимодействие кураторов и педагогов через зону совместного обсуждения проблемы. Итогом проекта явилось создание открытой базы авторских разработок по конкретной педагогической проблеме.

Всего в работе городского профессионального проекта «Педагогическая лаборатория успеха» приняли участие 73 педагога, что составляет 12% от всех педагогов города.

При подведении итогов деятельности проекта в 2020-2021 на ежегодном педагогическом MEET UP участниками проекта, отмечено, что его ожидаемыми результатами стали:

1. Управление процессом развития новой профессионально-личностной позиции педагога, владеющего необходимыми компетенциями в соответствие с современными требованиями.

2. Преобразование традиционной модели городских методических объединений в инновационные, основанные на взаимообогащающем в реальном и виртуальном взаимодействии.

3. В личностном плане положительная динамика сформированности компетенций педагогов в соответствие с системой профессионального роста педагогических работников, стремящихся к дальнейшему профессиональному росту, что обеспечит новое качество образовательных результатов города и региона.

Востребованность такой формы учительского роста актуальна и должна быть продолжена в следующем учебном году, при этом предполагается продолжение освоения участниками инновационных дистанционных форм организации образовательного процесса. Актуальна на сегодняшний день проблема внедрения смешанного обучения в образовательную практику всех школ города.

Об эффективности реализации профессионального проекта в 2020-2021 уч. году можно судить на основе:

* положительной динамики уровня сформированности профкомпетенций педагогов (достаточный уровень)
* работы сайтов или блогов (страниц) на официальном сайте ЦРО. Профессиональные объединения <http://sayansk-cro.ru/deyatelnost-tsentra/professionalnye-ob-edineniya.html>, сетевые инициативы «Педагогическая лаборатория успеха» <http://sayansk-cro.ru/12-proekty/638-csetevoj-professionalnyj-proekt.html>.
* созданной современной психологически комфортной среды взаимодействия участников проекта и удовлетворенности педагогов собственной деятельностью по отзывам педагогов.

В целях обеспечения качественного общего образования в МСО в соответствии задачами, определенными Приоритетным национальным проектом «Образование» реализуется Муниципальный инновационный проект «Совершенствование управления муниципальной комплексной системой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности как фактор развития муниципальной системы образования». Методологическими основанием его является формирование системной аналитической основы для управления и развития эффективных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования, опирающейся на массив данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ). Информация о МСОКО размещается на официальном сайте Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» <https://uo-sayansk.ru/otsenka-kachestva/kachestvo-obrazovaniya.html>. Работа инновационной площадки осуществляется в тесном взаимодействии Управления образования, ЦРО, общеобразовательных учреждений, что позволяет формировать объективные аналитические выводы по результатам оценочных процедур <https://uo-sayansk.ru/otsenka-kachestva/msoko.html> и представить их общественности города. Результатом деятельности в данном направлении является тот факт, что в городе отсутствуют школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) не смотря на то, что школы обучают всех детей города самого разного социально-экономического статуса, имеют материальные и кадровые ограничения. В этой связи опыт методической работы повышения контрольно-оценочной компетенции учителей педагоги нашего МО представляли на уровне ФИОКО, реализующего федеральный проект «500+» в целях оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами: Таракова А.В. «Построение методической работы школы в рамках внутренней системы оценки качества образования» <https://fioco.ru/shkolnie-praktiki>; Межрегиональная иммерсивная педагогическая мастерская, в работе которой приняли участие представители школьных, городских, районных методических объединений учителей математики и русского языка, тьюторы Ленинградской и Иркутской областей, всего более 263 зарегистрированных участников не только Ленинградской и Иркутской областей, но и других городов России. <https://www.sayansk-cro.ru/1338-federalnyj-proekt-500-mezhregionalnaya-immersivnaya-masterskaya-dlya-uchitelej-matematiki-i-russkogo-yazyka.html>

Анализируя в целом деятельность реализации проекта, нельзя не сказать о профессионализме владении методологическими, диагностическими, проектировочными компетенциями руководителями ГППО, сетевых сообществ и ГМО-ассоциаций: Андреевой Н.П., Бондарь Е.В., Гусевой Т.С., Козловой Н.Ю., Королевой Л.П., Лаптевой О.Т., Литвиной С.Л., Олиярник Г.В., Резниченко Ю.Л., Рыжковой А.С., Хроменко И.А.

Следует отметить, что кроме позитивных факторов существуют и отрицательные, которые препятствуют достижению планируемых результатов в полной мере. При анализе эффективности профессионального проекта необходимо учитывать риски его реализации и возможные пути их преодоления в перспективе:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Риски | Пути преодоления рисков |
|  |  |
| Низкая активность и слабая мотивация педагогов на участие в деятельности разных организационных форм проекта | Использование различных способов мотивации участия в работе ГППО, сетевых сообществ, ассоциаций, разработка критериев оценки участия в проекте: морального или материального стимулирования |
| Отсутствие контрольных точек оценки реализации проекта | Подведение итогов реализации проекта по итогам учебного года для оценки достижения планируемых результатов и исправления положения при необходимости |
| Непрофессиональный подход или неподготовленность руководителей ГППО, сетевых сообществ, ассоциаций | Обучение руководителей на семинарах, публичная презентация опыта работы наиболее успешных ГППО, сообществ, ассоциаций |

*В целом, благодаря реализуемому в городе на допустимом уровне профессиональному педагогическому проекту «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города», педагог, участник проекта совершенствует свое мастерство в соответствии со своими индивидуальными траекториями развития в контексте национальной системы профессионального развития педагогических работников в рамках РП «Учитель будущего*