

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
городской контрольной работы по информатике и ИКТ
для учащихся 9 классов в 2020-2021 учебном году

16 февраля 2021 года в соответствии с планом работы МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» на 2020-2021 учебный год, проводилась городская контрольная работа (далее ГКР). ГКР представлена в форме государственной итоговой аттестации, использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Работа была представлена 2-мя вариантами. Вариант КИМ состоит из одной части, включает в себя 10 заданий.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового и повышенного. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Содержание заданий ГКР соответствовало следующим тематическим блокам: «Представление и передача информации» (разделы 1.1 и 1.2 кодификатора), «Обработка информации» (разделы 1.3 и 1.4 кодификатора), «Проектирование и моделирование» (раздел 2.5 кодификатора), «Математические инструменты, электронные таблицы» (раздел 2.6 кодификатора), «Организация информационной среды, поиск информации» (разделы 2.7 и 2.4 кодификатора).

Уровни сложности заданий: Б-базовый, П- повышенный.

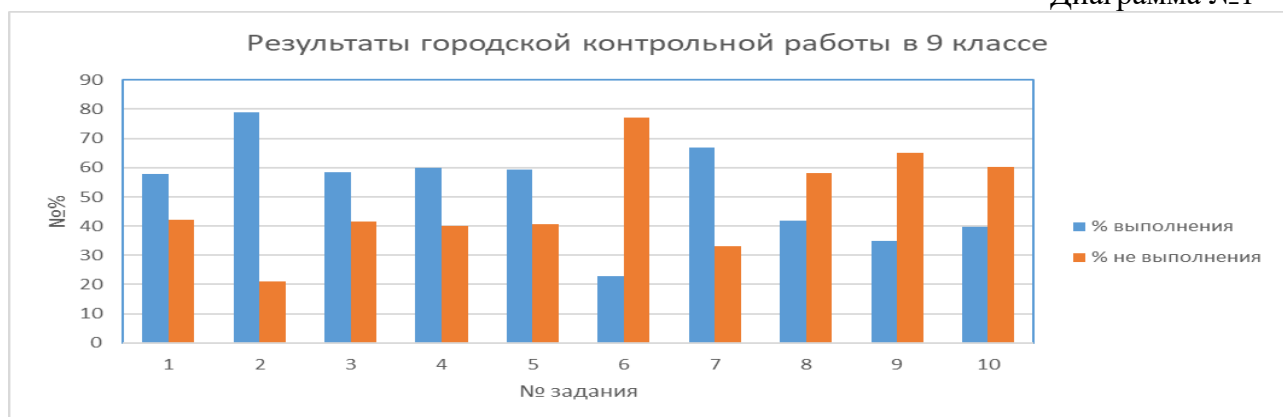
№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	58
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	79
3	Определять истинность составного высказывания	Б	58
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	60
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	59
6	Формально исполнять алгоритмы,	Б	23

	записанные на языке программирования		
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	67
8	Понимать принципы поиска информации в интернете	П	42
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	35
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	40

Качественный анализ результатов городской контрольной работы

№	Список ОО	количество участников контрольной работы	Задания									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	МОУ Гимназия им. В.А. Надькина	54	32	50	39	32	42	16	44	27	27	23
2	МОУ СОШ №2	78	34	56	47	51	49	14	49	41	20	45
3	МОУ СОШ №3	39	14	34	23	25	18	8	26	19	21	22
4	МОУ СОШ №4 им. Д.М. Перова	81	61	66	48	48	50	22	63	40	23	29
5	МОУ СОШ №5	69	49	55	50	42	43	19	46	20	25	20
6	МОУ СОШ №6	16	7	9	5	8	9	3	8	6	2	2
7	МОУ СОШ №7	36	19	24	6	18	10	3	13	3	12	7
	всего	373	216	294	218	224	221	85	249	156	130	148
	% выполнения		58	79	58	60	59	23	67	42	35	40
	% не выполнения		42	21	42	40	41	77	33	58	65	60

Диаграмма №1



По данным диаграммы №1 видно:

- более высокий процент выполнения заданий под №2,4,5,7.
- наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания № 6, №8, №9, №10.

Типичные ошибки:

Задание №10 Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Пропускают один или несколько этапов, не учитывая количество шагов; пытаются число в степени перевести в обычное, а затем уже совершать все манипуляции с ним, отказываясь от работы со степенями, недостаточно отработан навык перевода алгоритма (перевод из одной системы счисления в другую).

Задание №4,9 Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Невнимательное прочтение условий тестового задания и как следствие неверной интерпретации данных задачи; ошибки при выполнении арифметических вычислений.

Задание №6. Алгоритм - способы записи алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Не отработан навык решения задач на массивы; неумение трассировать алгоритмы на массивы.

Задание №8. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов. Не отработан навык формулирования запроса с помощью специальных логических операций и сравнения объема найденной информации; недостаточно отработан навык решения задач с помощью диаграммам Эйлера-Венна.

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно справились с заданиями ГКР, но имеются четыре вида задач, требуется дополнительное решение.

Рекомендации и предложения:

1. Педагогам ОУ проводить ежегодное компьютерное тестирование, соответствующее году обучения, включающее в себя:
 - теоретические вопросы информатики;
 - задачи на определение информационного объёма различных типов информации (текстовой, графической и звуковой);
 - задачи на применение и анализ алгоритмов.
2. Формировать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.
3. Отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов; анализ информации; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.

Руководитель ГППО
учителей физики и информатики

Т.С. Гусева