# Анализ работы по организации

**дошкольного образования в 2020– 2021 учебном году.**

В системе дошкольного образования в 2020-2021 учебном году приоритетными определены следующие направления:

1. Обеспечение устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования в целях удовлетворения потребностей населения города Саянска в качественном и доступном дошкольном образовании.

2.Создание в дошкольных образовательных учреждениях современных условий для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3.Создание условий, направленных на сохранение и поддержку индивидуальности воспитанника, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения развития дошкольника, оказание необходимой помощи родителям дошкольника по вопросам воспитания и обучения.

**1.**  **Обеспечение устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования в целях удовлетворения потребностей населения города Саянска в качественном и доступном дошкольном образовании.**

Повышение эффективности, качества, доступности дошкольного образования – одно из стратегических направлений деятельности администрации города Саянска, управления образования и подведомственных ему муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Реализация мероприятий в данном направлении позволяет муниципальной системе дошкольного образования города Саянска соответствовать изменяющимся запросам и ожиданиям населения города, заказу государства.

Дошкольное образование на территории муниципального образования города Саянска в 2020 -2021 учебном году обеспечивают 9 (из 10) образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

Демографическая ситуация в городе.

Данные предоставлены Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области по состоянию

на 01.01. 2021 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст (лет) | Численность детей в городе Саянске 2019 год |  |
| До 1 года | 389 |  |
| 1год | 454 |  |
| 2 года | 512/ 1355 |  |
| 3 года | 555 |  |
| 4 года | 559 |  |
| 5 лет | 562 |  |
| 6 лет | 577 |  |
| 7 лет | 547/2800  всего 3608 |  |
| С 1 года до 7 лет | 3204 |  |
| С 1 года до 6 лет | 3219 |  |
| итого | 4155/в школе -523 |  |

Анализ демографической ситуации в городе показывает снижение рождаемости в течение 3 –х последних лет в среднем на 100 детей.

В городе Саянске функционирует 10 дошкольных образовательных учреждений, из них одно учреждение закрыто на капитальный ремонт, контингент воспитанников на конец 2020 года составлял 2148 детей, по состоянию на 01.06.2021 года- 2141 ребенок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дошкольной образовательной организации | Количест-во групп | Плановая наполняемость  ( проектная мощность) | Фактическая численность воспитанников |
| 1 | 2 |  |  | 5 |
| 1 | МДОУ «Детский сад комбинированного сад №1 «Журавленок" ( открыт после кап. ремонта с 24.02.2021 года) | 10 | 200 | 177 |
| 2 | МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 "Дюймовочка"» | 14 | 320 | 317 |
| 3 | МДОУ «Детский сад комбинированного сад №19 "Росинка"(закрыт на капитальный ремонт с 01.06.2020 года) | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МДОУ «Центр развития ребенка детский сад №21 Брусничка» | 12 | 280 | 171 |
| 5 | МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 "Солнышко» | 12 | 280 | 234 |
| 6 | МДОУ « Детский сад комбинированного вида №23 "Лучик" | 12 | 280 | 242 |
| 7 | МДОУ Центр развития ребенка детский сад №25 «Василек» | 12 | 280 | 277 |
| 8 | МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 "Петушок"» | 12 | 260 | 252 |
| 9 | МДОУ Детский сад комбинированного вида №35 "Радуга» | 12 | 250 | 222 |
| 10 | МДОУ «Центр развития ребенка детский сад №36 "Улыбка" | 12 | 250 | 249 |
|  | ИТОГО: | 108 | 2690 | 2141 |

Проектная мощность всех дошкольных образовательных учреждений составляет 2690 мест, численность детей составляет 2141 ребенок. В связи с закрытием дошкольного учреждения № 19 на капитальный ремонт проектная мощность действующих учреждений составляет 2400 мест, в дошкольных учреждениях №№10,22,23,25,35,36 превышение списочной численности к проектной мощности в отдельных группах составляет в пределах от 3-х до 5 детей.

Ввод в эксплуатацию дошкольного учреждения №1 в феврале 2020 года позволил устранить превышение численности детей в вышеотмеченных учреждениях.

В дошкольных учреждениях из 121 группы функционировало 108 групп, в том числе 19 групп для детей в возрасте с 1 года до 3 лет и 89 групп для детей с 3 до 7 лет.

Групп для детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года нет, так как в них нет потребности населения, заявлений от родителей (законных представителей) не поступало.

Дети от 2 месяцев до 1 года не посещают МДОУ, так как родители предпочитают заниматься присмотром и уходом за ребенком до 1,6 лет в домашних условиях.

В 2021 году 290 детей (в 2020 оду-415 детей; в 2018-19 учебном году - 338 детей) раннего возраста посещали дошкольные учреждения, из них с 1 года до 1,5 лет посещает 4 ребенка, от 1,5 лет до 2 лет – 42 ребенка, от 2 –х лет до 3-х лет -244 ребенка.

Учитывая зарезервированные в МДОУ группы, имеется возможность открытия групп для детей с 2-х месяцев, но на законодательном уровне пока не определены штаты для таких групп, медицинское сопровождение, организация специального питания (в городе нет молочной кухни), нет обученных специалистов для работы с такой категорией детей.

Очередь для получения мест дошкольные учреждения по состоянию на 01.06.2021 год составила 540 детей ( в 2020 году - 577 детей).

На 01.06.2020 состоит на регистрационном учете для получения места в дошкольном образовательном учреждении 577 детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 1года | с1года до 1,5лет | с1,5 до 2 лет | с 2х до 3х лет | с 3хдо 4х лет | с 4хдо 5 лет | с 5 до 6 лет | Итого |
| 184 | 133 | 126 | 97 | - | - | - | 540 |

До 1 года – 180 детей,

С 1 года до 1.5 - 133 ребенка,

С 1.5 до 3 лет - 223 ребенка.

С 3 до 7 лет - очереди нет

В 2021 году из МДОУ выпущено в школу 483 ребенка -89,1% (2020 году – 513 детей - 89,4%; 2019 году - 471 ребенок – 85,9%; в 2018 - 478 детей (89,1%).

По предварительному комплектованию в 1 классы в 2020-21 учебном году поступят 542 ребенка.

По итогам 2020 года содержание одного МДОУ в среднем обошлось - в 32170 млн. рублей (в 2019 году-39 847 млн. рублей; в 2018 году –35 407 млн. рублей в год; в 2017г- 30 119 млн. рублей в год; 2016 год -26 768 млн. рублей; в 2015 году -22 950 млн. руб. в год).

Расходы на 1 ребенка в год в 2020 году составили 257571 рублей (в 2019 году –256 788 рублей ;в 2018г.- 201 559,41 рублей (в 2017году- 173 876 рублей; в 2016 году - 168 710 рублей; в 2015 году-101 638 рублей; в 2014 году - 73,6 тыс. рублей; в 2013 году - 65,7 тыс. рублей).

Расходы на содержание одного ребенка в месяц – в 2020 году составили 21464 рублей ( в 2019 году -21399 рублей; в 2018 году -16796,62 рублей; в 2017 году–14489 рублей; в 2016 году- 14059 рублей; в 2015 году - 8470 рублей; в 2014 году - 6139,3 руб.).

При этом посещаемость детей в МДОУ за 2020 год составила 56,2 % ( 2019 г – 64,8% (2018 г. 64,1% (2017 - 63,1 % ;2016 год- 60,2%; 2015 год -57,9% ; 2014 г - 57,5%; 2013 год – 59,0 % ,) в сравнении с 2016 годом снизилась на 2,8 пункта, является стабильно низкой на протяжении ряда лет.

Размер родительской платы в 2020-2021 году не изменился с 2019 года и составил 2451 рубль.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольных образовательных учреждений осуществляется медицинскими работниками ОГБУЗ «Саянская городская больница» на договорной основе. Все 10 дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «город Саянск» имеют лицензию (№ ЛО -38-01-003724 от 06.12.2019) на осуществление медицинской деятельности ОГБУЗ «Саянская городская больница» на базе медицинских кабинетов дошкольных учреждений.

В 2020-2021 учебном году реорганизации, ликвидации, открытия дошкольных образовательных учреждений, групп, в том числе на базе других учреждений не проводилось.

В 2020 году начат капитальный ремонт МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка» (2020-2021 годы).

Распоряжениями министерства образования Иркутской области от 30 мая 2018 года №№ 347, 349 утверждены рейтинги муниципальных образований, на территории которых планируются строительство объектов общего и дошкольного образования, в Саянске это:

* Детский сад на 150 мест в 8-м микрорайоне (6 из 23) начал строится с 08.02.2021 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты образования** | **Сумма** | Софинансирование | | |
| ФБ | ОБ | МБ |
|  | **2020-2021 годы** |  |  |  |  |
| 1. | Капитальный ремонт здания детского сада "Детский сад комбинированного вида № 19 "Росинка" | 100 677,2 | 0 | 89 602,6 | 11 074,6 |
|  | **Итого 2019-2020 годы:** | **100 677,2** | **0** | **89 602,6** | **11 074,6** |
|  | **2021-2023 годы** |  |  |  |  |
| 5. | Строительство дошкольного образовательного учреждения на 150 мест по адресу: Иркутская область, г. Саянск, микрорайон № 8 | 282 164,6 | 0 | 268 056,4 | 14 108,2 |

Частных, негосударственных дошкольных образовательных организаций, а также школ-садов в городе нет.

Семейные группы и группы кратковременного пребывания не созданы, так как, не востребованы родителями (законными представителями).

По состоянию на 01.06.2021 года в городе обеспечена стопроцентная доступность услуг дошкольного образования для детей в возрасте от одного года до восьми лет.

**Посещаемость по итогам 2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | Среднегодовая численость | Число дней, проведенных детьми плану 2019 г | Число дней, проведенных детьми в группах по факту | % посещаемости 2014 | % посещаемости  2015 | % посещаемости  2016 | % посещаемости 2017 | % посещаемост 2018 | % посещаемости  2019 | % посещаемости 2020 | динамика | | |
| № 1 | 0 | 0 | 0 | 59,1 | 60,4 | 65,3 | 60,1 | 62,2 | 61,1 | 0 | |  |
| № 10 | 317 | 76397 | 42960 | 59,0 | 57,2 | 0 | 62,9 | 61,2 | 66,1 | 56,2 | | - |
| № 19 | 97 | 0 | 0 | 54,5 | 54,8 | 60,1 | 63,7 | 64,8 | 64,8 | 0 | | - |
| № 21 | 226 | 54466 | 31738 | 58,6 | 59,4 | 56,8 | 61,5 | 61,9 | 61,3 | 58,2 | | - |
| № 22 | 255 | 61455 | 34756 | 53,3 | 54,4 | 58,0 | 66,4 | 70,3 | 64,7 | 56,5 | | - |
| № 23 | 271 | 65311 | 38776 | 59,7 | 56,0 | 59,5 | 62,6 | 62,0 | 66,6 | 59,3 | | - |
| № 25 | 275 | 66275 | 37184 | 56,7 | 59,0 | 59,5 | 65,6 | 63,0 | 63,9 | 56,5 | | - |
| № 27 | 245 | 59045 | 30214 | 55,2 | 57,1 | 64,5 | 61,7 | 61,8 | 61,0 | 51,1 | | - |
| № 35 | 254 | 61214 | 36384 | 60,2 | 58,5 | 61,0 | 65,7 | 68,5 | 67,9 | 59,4 | | - |
| № 36 | 239 | 57599 | 34080 | 61,5 | 56,7 | 58,9 | 61,4 | 65,4 | 69,0 | 59,1 | | - |
| Итог: | 2194 | **528754** | 297512 | **57,5** | **57,9** | **60,2** | 63,1 | **64,1** | **64,8** | **56,2** | | **-** |

**Анализ посещаемости детьми дошкольных учреждение в 2020 году в сравнении с 2019 годом показал незначительное снижение посещаемости – на 8,6% и составил (56,2 % ( в 2019 году - 64,8% ;2018 году- 64,1%) в целом по городу. Выше городского показатели посещаемости в МДОУ № № 10,21,22, 23,25,35, 36.**

**Анализ заболеваемости в МДОУ по итогам 2020 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | Среднесписочная | Число дней, пропущенных детьми по болезни | Пропуски по болезни на одного ребенка (дни)  по годам | | | | | | Динимика в сравнении спердыдущим годом |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| № 1 | 88 | **0** | 11,1 | 11,1 | 14,5 | 15,6 | - | - | - |
| № 10 | 317 | **3942** | 4,6 | 0 | 18,2 | 17,2 | 17,3 | 12,4 | + |
| № 19 | 0 | **0** | 8,03 | 14,3 | 17,6 | 14,3 | 16,1 | - | - |
| № 21 | 226 | **2307** | 10,7 | 15,0 | 17,3 | 15,1 | 12,5 | 10,2 | + |
| № 22 | 255 | **4703** | 14,04 | 18,6 | 24,2 | 21,2 | 20,7 | 18,4 | + |
| № 23 | 271 | **2190** | 16,1 | 15,6 | 17,7 | 11,6 | 11,6 | 8,1 | + |
| № 25 | 275 | **3571** | 7,3 | 16,6 | 19,8 | 18,3 | 19,2 | 12,9 | + |
| № 27 | 245 | **3157** | 17,8 | 21,3 | 28,4 | 19,1 | 17,9 | 12,8 | + |
| № 35 | 254 | **2461** | 8,5 | 13,3 | 18,1 | 18,5 | 15,0 | 9,6 | + |
| № 36 | 239 | **3481** | 9,5 | 10,5 | 18,3 | 15,1 | 16,1 | 14,5 | + |
| Итог | 2194 | **25812** | **10,4** | 15,3 | 19,3 | 16,4 | **16,3** | 11,7 | + |

**Пропуски по болезни на одного ребенка в 2020 году уменьшились на 4,7 дня и составили 11,7 дня (2019г- 16, 3 дня; в 2018 году - 16, 4 дня; 2017 год- 19,3 дня ) пропущено ребенком по городу.** Самый высокий уровень пропущенных дней по болезни в МДОУ №10, 22, 25, 27, 36), показатели выше городского показателя по заболеваемости на 1 ребенка. Все дошкольные учреждения улучшили показатели по заболеваемости.

**Пропуски по другим причинам в МДОУ по итогам 2020 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ МДОУ | Среднесписочная численность детей | Число дней, пропущенных детьми в группах по др. причинам | Число дней, пропущенных детьми в группах по др. причинам по годам | | | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | динамика |
| № 1 | 00 | 0 | 86,8 | 74,2 | 84,6 | 75,0 | 94,0 | 0 |  |
| № 10 | 317 | 33437 | 63,0 | 0 | 73,5 | 78,5 | 77,9 | 105,4 |  |
| № 19 | 0 | 0 | 103,7 | 84,1 | 72,0 | 72,3 | 73,9 | 0 |  |
| № 21 | 226 | 22728 | 89,5 | 91,5 | 77,9 | 67,3 | 82,5 | 100,5 |  |
| № 22 | 255 | 26699 | 98,7 | 85,2 | 58,7 | 51,9 | 64,1 | 104,7 |  |
| № 23 | 271 | 26535 | 92,5 | 84,4 | 74,8 | 76,1 | 70,8 | 97,9 |  |
| № 25 | 275 | 28816 | 94,0 | 83,5 | 65,2 | 72,7 | 68,8 | 104,7 |  |
| № 27 | 245 | 28831 | 88,1 | 65,9 | 66,2 | 74,9 | 77,1 | 117,6 |  |
| № 35 | 254 | 24830 | 97,1 | 83 | 66,7 | 59,2 | 62,9 | 97,7 |  |
| № 36 | 239 | 23519 | 97,6 | 91 | 76,9 | 70,0 | 60,0 | 98,4 |  |
| Итого | 2194 | **231242** | **91,1** | **83,0** | 71,8 | 70,6 | **71,9** | **105,3** |  |

Пропуски по другим причинам на одного ребенка в 2020 году составили 105,3 дня (2019 год - 71,9 дня; в 2018 году составили 70,6 дней; 2017 г-71,8 дня; 2016 год- 83,0 дня0. Наиболее низкий показатель пропусков дней по другим причинам в МДОУ №23,35,36. Выше городского показателя пропущено дней одним ребенком в год в МДОУ №№ 10,27.

Анализ информации позволяет сделать вывод, что снижение посещаемости детей в МДОУ объясняется:

- финансовыми затруднениями родителей;

- увеличением количества детей раннего и младшего дошкольного возраста относительно всех детей, посещающих МДОУ (дети данного возраста чаще болеют);

- недостаточно проводится разъяснительная работа с родителями по улучшению посещаемости, слабо организована мотивация сотрудников на повышение посещаемости;

- вопросы по анализу заболеваемости, посещаемости, физическому развитию, по адаптации детей не системно и не комплексно рассматриваются на совещаниях, педсоветах, родительских собраниях в МДОУ; не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- снижение контроля за организацией физических занятий, закаливающих мероприятий со стороны медицинских работников МДОУ в условиях их нехватки и изменившегося законодательства (это не дает возможности решать на месте вопросы профилактики заболеваний, раннего выявления заболевших детей и своевременного их изолирования от детского коллектива).

Если пропуски детского сада по болезни сегодня рассматриваются управлением образования как серьезные причины, то высокий процент «пропусков по другим причинам» указывает на факт прямой дисфункции МДОУ.

**Вывод:**

- в 2019-2020 учебном году обеспечено устойчивое развитие муниципальной системы дошкольного образования;

- в дошкольным учреждений № 1 обновлена вся материально – техническая база после проведения капитального ремонта;

- потребности населения города Саянска в качественном и доступном дошкольном образовании удовлетворяются, обеспечена доступность для детей в возрасте с 1 года до 7 лет;

- начато строительство дошкольного учреждения на 150 мест в микрорайоне № 9 позволит обеспечить доступность дошкольного образования отдаленной территории – поселок «Молодежный», будет организован прием детей с 2 месяцев (по запросу населения).

**Проблемы, требующие повышенного внимания:**

Низкий уровень посещаемости и высокий уровень заболеваемости воспитанников МДОУ требуют принятия неотложных мер по созданию здоровьесберегающей системы в каждом конкретном учреждении, а также более глубокого комплексного изучения данных вопросов и поиска эффективных путей их решения на уровне муниципалитета.

**2.** **Создание в дошкольных образовательных учреждениях современных условий для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами остается актуальной на протяжении ряда лет в связи с ежегодным увеличением численности таких воспитанников.

Для обеспечения равных возможностей детям в получении дошкольного образования в городе функционирует сеть групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями, в том числе с нарушениями речи, задержкой интеллектуального развития, оздоровительные группы для детей с туберкулезной интоксикацией.

В 2020-21 учебном году, как и в прошлом, в ДОУ функционировало 30 групп для детей с особыми образовательными потребностями, из них для детей с:

- 26 групп для детей с нарушениями речи (охвачено 389 детей). Рост численности групп составил -2, численность увеличилась на 22 ребенка.

- 4 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (охвачен 59 детей).

- 2 группы для детей с нарушениями интеллекта (охвачено 24 ребенка).

Всего функционирует 30 групп компенсирующей и оздоровительной направленности, посещают эти группы 449 детей (в 2020 году - 452 ребенка, в 2019 году- 411 детей), в том числе 30 (в 2020 году-38 детей) – инвалидов.

Имеющееся количество групп не позволяет удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на территории муниципального образования города Саянска;

В связи с отсутствием врачей, в городе нет групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, аллергодерматозом.

Семьи детей - инвалидов, не посещающих образовательные организации, получают психолого-педагогическую помощь в виде рекомендаций, консультаций по вопросам развития и воспитания детей.

Обеспечение беспрепятственного доступа  - наличие пандусов организовано в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10

Реабилитационные и коррекционные **услуги в 2020 году получали 1280 детей?**

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, с туберкулезной интоксикацией, детям – инвалидам. Для эффективной работы по оказанию помощи детям с ОВЗ в каждом ДОУ разрабатывается своя система психолого-педагогического сопровождения и создаются особые образовательные условия. Родители детей, не посещающих образовательные организации, получают консультативную помощь специалистов (воспитателей, психологов, логопедов, музыкальных работников) дошкольных образовательных учреждений.

Дети – инвалиды периодически проходят реабилитацию в ОГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Саянска».

Развитие системы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в МДОУ города Саянска в последние годы управление образования связывает с решением вопросов доступности для детей с тяжелыми нарушениями здоровья, изменением существующей инфраструктуры.

Обновлены адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ТМНР в части формируемой участниками образовательных отношений.

Во всех дошкольных учреждениях в группах компенсирующего назначения созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- во всех МДОУ в штатное расписание введены дополнительные ставки: учителя-дефектолога, педагога-психолога, в МДОУ № 36 - ставка ассистента.

В МДОУ № 23 педагогами в группах компенсирующей направленности началось использование в образовательном процессе цифровой платформы «Мобильное электронное образование» (МЭО).

На сайте этого дошкольного учреждения открыта страница «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» для просвещения родителей.

В дошкольных учреждениях активизирована работа по оснащению групп компенсирующей направленности и кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда

мультимедийными комплексами (смарт-доска, проектор, стационарный компьютер).

Обеспечивается доступ к сети Интернет всех групп компенсирующей направленности и кабинетов специалистов.

В МДОУ № 25 в группу компенсирующей направленности приобретен интерактивный сенсорный стол, в кабинет логопеда - ноутбук. Кабинет пополнился новым игровым материалом, дидактическими пособиями.

В МДОУ № 27 в кабинете учителя-логопеда установлена интерактивная доска. Дети групп компенсирующей направленности дополнительно осваивают парциальную программу по рекреационному туризму «Веселый рюкзачок». Во всех группах имеются оборудованные логопедические зоны для индивидуальных коррекционных занятий.

В МДОУ № 10:

- приобретены и используются в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ наборы интерактивных игр и упражнений «Лого Ассорти» МЕРСИБО, интерактивная доска;

- реализован детско-родительский проект «Клуб любителей сказки»;

- апробирован образовательный проект «АрхеологЯ»;

- апробирована техника ручного труда «Печворк без иглы»;

Педагогами этого учреждения внедрены коррекционно - развивающие методики:

- «Мандала – терапия в работе с детьми с ОВЗ»;

- «Глино - терапия», через реализацию проекта «Гончарная мастерская «Твори и развивайся»;

- «Метод сенсорной интеграции»;

- «Гардено-терапия»;

Педагоги дошкольного образовательного учреждения № 36 приняли участие в работе регионального семинара «Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

Специалисты представили опыт работы с детьми ОВЗ посредством расширения образовательного пространства через МЭО и интерактивный ресурс LearningApps. Ключевым в выступлениях специалистов звучало то, что синтез условий, созданных  в ДОУ, а именно: профессионализм педагогов, смешанное обучение, цифровые ресурсы- все это  является эффективным  инструментом повышения качества коррекционно-образовательного процесса  в работе  с детьми  с речевыми нарушениями.

Дошкольные учреждения продолжили работу по моделированию содержательных центров детской активности, в которых речевые зоны содержат специальные дидактические пособия, развивающие игры, логопедические альбомы.

- для оказания профессиональной коррекционной помощи детям имеются кабинеты учителей-логопедов, включающий необходимое оборудование для логопедической работы с детьми, используются телевизоры, магнитофоны, ноутбуки.

Учителя-логопеды включают в образовательную деятельность методы, способствующие эффективной коррекции речи: орфпедагогику, биоэнергопластику, су-джок-терапию, логоритмику.

Опыт коррекционной работы дошкольного учреждения № 21 Брусничка» транслируется на уровне города и региона. В ДОУ созданы современные условия по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей имеющих нарушения речи:

-в воспитательно - образовательном процессе с данной категорией воспитанников используется электронный образовательный ресурс;

- активно внедряются технологии дистанционного образования детей с нарушениями речи мобильной электронной платформы «Мерсибо»;

- удаленное образование с использованием дистанционных технологий в работе с детьми с нарушениями речи.

Учителя - логопеды МДОУ № 22 по итогам участия:

- во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» получили диплом победителя III степени;

- во Всероссийском конкурсе педагогических материалов «Фейерверк спортивных идей» конкурсная работа – сценарий логопедической спартакиады «Здоровым и грамотным должен быть каждый» (Организатор конкурса МЦПТИ «Микс» при методической поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии» г.Иркутск) получили диплом победителя III степени.

**Вывод:**

1.В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, с туберкулезной интоксикацией, детям – инвалидам.

2.Однако, имеющееся количество групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями интеллекта не позволяет удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на территории муниципального образования города Саянска, потребность в таких группах растет.

3. В дошкольных учреждениях не созданы условия для детей с ОВЗ с нарушениями зрения, аллергодерматозом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих ограниченные возможности в передвижении, среда не является доступной, специального оборудования в групповых помещениях нет.

4. Дошкольные учреждения укомплектованы учителями - логопедами только на 73,0%.

**Проблемы, требующие повышенного внимания:**

1.Укомплектовать МДОУ учителями - логопедами в соответствие со штатными расписаниями.

2. Управлению образования совместно с ОГБУЗ СГБ создать условия для детей с ОВЗ с нарушениями зрения, аллергодерматозом, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Необходимо создать единую систему служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, **основе межведомственного сотрудничества учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты,** включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям.

**3.Создание условий, направленных на сохранение и поддержку индивидуальности воспитанника, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка.**

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Образовательный процесс во всех МДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Расписание жизнедеятельности групп учитывает потребности каждого ребенка, как в активном действии, так и в отдыхе, все материалы и оборудование, центры развития детей, которые находятся в группах, их интерьер способствуют развитию каждого из детей, предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей, задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

С 22 по 23 декабря 2020 года в городе Саянске в рамках реализации ФГОС ДО, в режиме онлайн-площадки прошла IX региональная стажировочная сессия «Проектирование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях полипрограммности (вариативности образовательных программ)».

Для 37 территорий Иркутской области транслировался опыт муниципальной системы дошкольного образования по созданию моделей организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в условиях полипрограммности, способствующих удовлетворению образовательных потребностей, поддержки детской инициативы и самостоятельности через субъектную позицию ребёнка в образовательном процессе.

Пять муниципальных дошкольных образовательных учреждений, представили в рамках «Педагогического квилинга» образовательные буктрейлеры по теме «Модели организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с опорой на комплексную образовательную программу «От рождения до школы», в формате «Мастерство ОНЛАЙН»:

- дошкольное учреждение №10 «Дюймовочка» представило опыт создания пространства детской реализации (ПДР) в проектировании образовательного процесса детского сада; продемонстрировали литературно-музыкальное представление «Волшебный сон»- новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умении «слышать голос ребенка; Занимательное дело «На раскопках динозавра» с детьми 5-6 лет; Занятие «Дети солнца» по аквааэробике с детьми 6-7 лет; Сюжетно-ролевую игру «Космонавты» с детьми 5-6 лет и создание условий для самостоятельной деятельности детей в пространстве игровой комнаты «Мой выбор»;

- дошкольное учреждение №22 «Солнышко» представили исследовательский проект «Почему лыжи не едут по асфальту?»; познавательный мультфильм «Откуда берутся снежинки?» как результат проектной деятельности с детьми; технологию образовательное событие «Елку вместе мы украсим»;

- дошкольное учреждение №23 «Лучик», показало стажёрам реализацию долгосрочного проекта «Детское телевидение «Лучик ТВ» с детьми дети 5-6 лет; Занятие познавательно-исследовательской деятельности «Тайны кошек и собак» с детьми с ТНР с использованием технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон; Лего-конструирование «Конструирование многоэтажного дома по чертежу и по замыслу из конструктора лего» в формате архитектурной мастерской; Мультстудию «Кадрики» и гиперссылочные коллекции» и их использование в самостоятельной деятельности детей;

- дошкольное учреждение №35 «Радуга», предложили опыт организации пространства детской реализации в процессе конструктивно-модельной партнерской деятельности педагогов с детьми с использованием технологии «Образовательное событие» и технологии «Йохокуб» во всех образовательных областях включающих: событие - педагогическое мероприятие «Часы для мальчика Хадко, событие-приключение «На Северном полюсе», событие - сторителлинг «Спасение медвежонка», событие-праздник «День рождения Умки», событие - спортивная бродилка «По дороге за Северной звездой»;

- дошкольное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №36 «Улыбка» представило опыт организации оперативного управления инновационными проектами и идеями; инфраструктурные изменения информационно - образовательного пространства через расширение пространства Детской Реализации посредством оптимального использования приёмных (видеорепортаж с показом свободной деятельности детей); информационно-образовательную платформу «МЭО-детский сад» как новая цифровая технология в развитии личности необычного ребенка продемонстрировав вебинар «Цифра в жизни необычных детей»; профессиональный клуб «Профи-36» как фактор развития горизонтальной карьеры педагога (фрагмент открытого занятия заседания клуба).

- дошкольное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №25 «Василёк»: представило культурные практики: «Река времени»: «Удивительная история обыкновенной ручки»; «Занимательный рюкзачок» (технологию вовлечения родителей в образовательный процесс); проектная деятельность: учебное исследование «Почему хлеб бывает разного цвета» (по технологии А.Савенкова); проект «Создание видеоролика» (технология Е.С.Евдокимовой); информационную технологию в робототехнике: «Запуск спутника» с использованием конструктора LEGO Education WeDo 2.0; видеопрезентацию: Стиль «радужной» группы (развивающий эффект предметно-пространственной среды, роль воспитателя);

- дошкольное учреждение №27 «Петушок»: представило вниманию опыт работы по созданию атмосферы эмоционального комфорта, условия для творческого самовыражения детей раннего и дошкольного возраста посредством традиций, праздников: «Радужные» традиции, праздники и ритуалы: превращение будней в события; «Педагогические лайфхаки»: «Утро радостных встреч» «Календарь жизни группы» «Доска добрых объявлений» «Логопедические сказки» «Встреча с интересными людьми»; Групповые праздники, общегрупповые ритуалы; туристко-краеведческую игру с применением образовательной технологии «Геокешинг».

- дошкольное учреждение №19 «Росинка» презентовали первый опыт обновления мотивирующей пространственной среды «Империя детства» - центры детской активности: с учётом шкал комплексной оценки качества образования ЕCERS-R; Кинопедагогику для родителей «Алиса в стране чудес» по объединению усилий семьи и детского сада для обмена опытом в развитии и воспитании детей, ознакомление их с философией программы «Вдохновение», с Реджио подходом; проиллюстрировали детско-взрослые проекты: - от Детского совета до финальной презентации итогов, реализация технологии «План-дело-анализ» Л.В.Свирской «Удивительные люди: удивительные мы!», «Дом на колёсах – мечта путешественника»; Культурную практику в жизни ребёнка: «Адвент-календарь - в ожидании праздника Нового года» или «Задания-сюрпризы в упаковке, как идеи для вдохновения»; Развивающее оценивание: понимание ребёнка: дневники наблюдения, карты развития ребёнка, портфолио дошкольника, как формы фиксации динамики детских достижений;

- «Центр развития ребёнка - детский сад №21 «Брусничка» представили: практические результаты первого этапа внедрения УМК «Вдохновения»: создание безопасной информационной и образовательной среды для работы с детьми с ТНР (ОВЗ) в соответствии с концепцией образовательной программы «Вдохновения»; Образовательные технологии в ходе образовательных проектов «Друзья Мельпомены» (или мы любим театр) «Карнавал животных» - пластические импровизации на музыку К. Сен – Санса; Клубный час «День открытых музеев».

Из представленного детскими садами опыта видно как оборудование, материалы и планировка групп работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут куб-головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Воспитатели придумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребенку добиться успеха.

С целью выявления и поддержки талантливых исполнителей, ежегодно для детей дошкольного возраста проводятся муниципальный конкурс чтецов и фестиваль детской песни «Песенка чудесенка», предоставляющие возможности детям для самовыражения и творческой самореализации.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений активно участвуют в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее, малыш!».

В июне 2021 года году в фестивале ГТО участвовали 37 ребят из всех детских садов. Ребята впервые пробовали свои силы в сдаче норм ГТО. Им пришлось проявить волю, характер, упорство и большое стремление к победе. В первый день фестиваля маленькие атлеты измеряли свою силу, прыгали в длину, метали теннисный мяч в цель, бегали на короткие дистанции. Во второй день ребята бегали на длинную дистанцию. Итоги подводились в личном и командном зачете. В командном зачете бронзовые медали достались детскому саду № 25 «Василек», серебро взяли девчонки отделения спортивной аэробики. Победителем фестиваля ГТО среди дошкольников стала команда детского сада № 35 «Радуга». Маленькие спортсмены оказались довольны, что прошли серьезные испытания, показали себя активными, ловкими, быстрыми. Выполнив нормативы, ребята включились в развлекательную программу с участием волонтеров творческой студии «DEMO». Последним ярким аккордом стала торжественная церемония закрытия фестиваля ГТО и награждение лучших спортсменов.

Заслуженные награды маленьким любителям здорового образа жизни вручал мэр города. Участвуя в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи

Однако не все педагоги умеют проводить сбор и анализ информации о ребенке, определять цели и задачи его развития, разрабатывать индивидуальные программы и маршруты действий ребенка и родителей. Необходимо продолжать работу по созданию универсальной схемы для регистрации наблюдения работы детей в центрах активности;

карты наблюдения за ребенком; формы записи эпизодов; журнала наблюдений.

**Вывод:**

Индивидуализация в дошкольных учреждениях достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантируют каждому ребенку возможность добиться успеха.

Создание условий и развивающей предметно-пространственной среды с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития, позволяют успешно реализовать образовательную программу.

**Точки роста:**

- необходимо продолжать работу:

по повышению уровня компетентности педагогов в выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса;

- по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка;

- по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учётом индивидуализации образовательного процесса.

**4.Внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения развития дошкольника, оказание необходимой помощи родителям дошкольника по вопросам воспитания и обучения.**

Условием нового качества образования является выстраивание партнерских отношений между детским садом и семьей как залога счастливого детства и перспективного будущего. Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения.

Дошкольные образовательные учреждения города Саянска внедряют в практику инновационные формы и методы взаимодействия с семьей, что является важным для успешной реализации ФГОС.

Основной целью взаимодействия педагогов дошкольных учреждений с семьей является создание единого пространства или алгоритма  «родители – дети – педагоги».

Для достижения данной цели дошкольными учреждениями определены следующие  задачи:

- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

В практической деятельности педагогами запущена модель партнерских взаимоотношений учреждения с родителями и определены этапы ее реализации.

Определены направления работы по взаимодействию с родителями:

-повышение педагогической культуры родителей;

- вовлечение родителей в образовательный процесс, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

- введены новые формы работы с родителями: онлайн-просвещение как формирование педагогической культуры родителей, скайп-общения как формирование психолого-педагогической культуры родителей.

Во всех МДОУ на начало учебного года проводится социальный анализ состава семьи (что помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей):

-информационные газеты о жизни дошкольного учреждения  (представление интересных моментов жизнедеятельности ребенка в детском саду); «Как я провел этот день», дневник событий нашей группы;

-совместная работа родителей с детьми по придумыванию сказок и историй;

- «День открытых дверей», их проведение  стало традицией в каждом учреждении;

- показ педагогических мероприятий, совместные праздники, акции, театральные встречи и т.д. (родители знакомятся с задачами, правилами и традициями ДОУ).

Совместные мероприятия позволяют познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно - образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка.

Обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания «Агрессивное поведение ребенка» и др.) в форме круглого стола помогло расширить воспитательный кругозор не только родителей, но и педагогов. Для обсуждения предлагались различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизировало участников встреч.

 Интерактивные – досуговые мероприятия  (всевозможные акции «Книжке вторая жизнь», «Подарок ветерану», «Голубь мира», «#ПАПА\_МОЖЕТ\_ВСЕ», «Кормушки для птиц», «Дружно горку мы слепили!», «#СКАЖИ\_МУСОРУ\_НЕТ»;

- совместные выставки «Дары осени», «Макеты ко дню Победы»;

- смотры-конкурсы «Новогодний серпантин»;

- онлайн-проект «В объективе дети».

Праздники, мероприятия как на уровне ДОУ, так и муниципальном - «Фестиваль детской песни», конкурс чтецов, участниками, которых являются дети, родители, педагоги, позволяют создавать детско-родительские проекты (где дети не только открывают что-то новое совместно с педагогом в ДОУ, но закрепляют свои знания благодаря экспериментированию вместе с родителями вне детского сада).

Мастер-классы (где руководителем  является не только педагог, но и ребенок, родитель «Книжкина больница »); Детские мастер классы («Как нарисовать Снегурочку»,  «Фенечки»).

«Гость группы» - родителей привлекаем рассказать о своей профессии, научить играть в игру, рассказать о своем увлечении и семейных традициях.

Семейная художественная студия «Умельцы» – это своего рода  мастерская, объединяющая семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию «Волшебный крючок», «Мода из косичек», «Превращения из синельной проволоки», «Бисероплетение».

  Выставки, вернисажи детских работ («Чудо с грядки», «Парад снеговиков», «Символ года», «Как я провел лето» и др.);

  Субботники «Лучший участок», «Даешь, горку!», «Наши куклы краше всех!» (приглашаем в стихотворной форме).

Таким образом, использование инновационных форм работы с семьями воспитанников дает положительный результат: родители  становятся активными участниками образовательных отношений и  создается атмосфера взаимоуважения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Каждое дошкольное образовательное учреждение имеет свои лучшие практики в работе с родителями.

Педагогами МДОУ № 22 «Солнышко» представлен опыт работы на X Байкальских Родительских Чтениях «Семья в мире – мир в семье» в г. Иркутске 26-27 марта 2021года.

Дают положительные результаты организация и проведение мероприятий, совместно с детьми и родителями.

Особый интерес вызывает у родителей фоторепортаж и съемка различных видов деятельности в каждой группе и всего МДОУ.

Педагоги организуют выставки семейного творчества, в подготовках которых участвуют дети, родители.

В мастер-классах с участием родителей «Как запланировать выходной день с ребенком» участвуют психологи, логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

В работе с родителями широко используется сайт детского сада для информирования родителей о деятельности учреждения, консультирования по различным вопросам, организации обратной связи, проводится еженедельное обновление актуальной и качественной информации для родителей на персональных сайтах и в уголках для родителей;

- обновление информации для родителей на персональном сайте «Территория здоровья». (Победитель II степени Всероссийского конкурса «Лучший сайт», организатор МЦПТИ «Микс» г.Иркутск);

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития и воспитания детей;

Участниками X Байкальских родительских чтений стали родители и педагоги дошкольных, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений, представители общественных организаций, объединений, студенты.

Опыт саянских педагогов МДОУ № 23 «Лучик» вошел в сборник «Семья в мире – мир в семье» по материалам традиционных X Байкальских родительских чтений.  Детский сад № 23 «Лучик» поделился с педагогическим сообществом Иркутской области богатым опытом, накопленным в работе с ребенком и его семьей.

Педагоги показали, как можно с учетом желаний и возможностей самого ребенка организовать продуктивное взаимодействие с родителями через проектную деятельность, как укрепить семейные ценности и традиции с использованием активных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, как сформировать самостоятельность у старших дошкольников совместно с родителями, как досуговые оздоровительные формы: туристические походы, квест-игры, детско-спортивные праздники, малые олимпийские игры и т.д. влияют на физическое и психическое здоровье всех членов семьи.

На примере темы «Байкал – жемчужина Сибири» свой опыт работы взаимодействия детского сада, родителей и воспитанников по досуговым формам, такие как экскурсии, целевые прогулки, посещение музеев, библиотек, чтение вслух, театрализация и т.д. представили педагоги это учреждения.

 Публикации опыта в сборниках регионального уровня, таковым является данный сборник, это повышение собственной профессиональной и методической грамотности и, как следствие, самореализация в профессиональной сфере, которая ведет к повышению статуса среди коллег и удовлетворению своих стремлений в педагогической деятельности дошкольного образования.

На сайте МДОУ № 25 созданы групповые блоги, на которых воспитатели демонстрируют образовательную деятельность и дают рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей.

В этом учреждении внедрены новые формы взаимодействия с родителями:

- семейная мастерская «Шкатулка творческих идей»;

-создана информационно-образовательная страница для родителей <https://instagram.com/dyuymovochka10?igshid=a2c442n5fp5i>

С целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении №27 «Петушок» работают родительские клубы: «Клуб заботливых родителей» (ранний возраст), «Веселый рюкзачок» (группы компенсирующей направленности), «Будущий воспитанник» для родителей (законных представителей), обучающих и воспитывающие своих детей в форме семейного образования. 04.03.2021 года, в рамках работы Открытого Родительского Университета», в этом учреждении состоялся мастер-класс для родителей средних групп, организованный и проведённый педагогом-психологом Жданко О.С., инструктором по физической культуре Герасимовой Г.Л. по теме: «Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро». Педагоги продемонстрировали владение методами: «Открытый микрофон», «Ассоциации», «Родительские установки».

Во всех МДОУ в течение года проведены мероприятия в рамках региональной программы Родительского открытого университета.

Организована деятельность консультативных пунктов, службы ранней помощи и советы профилактики.

В каждом учреждении функционирует Попечительский совет и родительские комитеты групп.

В течение учебного года взаимодействие с родителями осуществлялось в индивидуальном и дистанционном режиме, в связи с карантинными мероприятиями по COVID-19

**Вывод:**

Деятельность педагогических коллективов направлена на поиск и внедрение новых, интерактивных форм вовлечения родителей в воспитательно- образовательный процесс. В новых формах работы с родителями реализуется принцип партнерства и диалога. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

**Проблемы в организации работы с родителями:**

1.В работе с родителями не все педагоги используют дифференцированный подход, учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью МДОУ, уровень культуры и педагогической грамотности семьи.

**Точки роста:**

Педагогические коллективы нацелить на понимание новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания, требует и новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, и установление контакта между ними необходимое условие успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста может осуществляться через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

-расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно-педагогические материалы;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Следовательно, детский сад должен стать открытой образовательной системой, т.е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой, - вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Общий вывод:**

1.Особенность муниципальной системы дошкольного образования города Саянска – высокий уровень достигнутых результатов и активное развитие: появляются очень интересные, содержательные педагогические и управленческие практики по актуальным направлениям реализации ФГОС ДО, все больше дошкольных учреждений вовлечены в водоворот инновационной деятельности, получают статус инновационных площадок различного уровня, появляются сетевые проекты с учреждениями образования, спорта, культуры. Во всех ДОО создаются условия, способствующие эффективному взаимодействию педагогов и родителей по вопросам развития ребенка, ведется поиск и апробация форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Активно продолжается работа по изменению подходов к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в контексте требований ФГОС ДО.

Все последние позитивные изменения, достижения и успехи педагогических коллективов и отдельных педагогов позволяют констатировать, что система дошкольного образования оптимально отвечает интересам ребенка и семьи, обеспечивает наибольший охват детей в возрасте от 1 года до 8 лет качественным дошкольным образованием.

2. В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям с туберкулезной интоксикацией, детям – инвалидам.

В дошкольных учреждениях не созданы условия для детей с ОВЗ с нарушениями зрения, слуха опорно-двигательного аппарата, имеющих ограниченные возможности в передвижении, среда не является доступной, специального оборудования в групповых помещениях нет.

**Приоритетные направления развития муниципальной системы образования в 2021-2022 учебном году**:

1 Обеспечение устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования в целях удовлетворения потребностей населения города Саянска в качественном и доступном дошкольном образовании.

2.Создание в дошкольных образовательных учреждениях современных условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3.Создание условий, направленных на обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

4.   Повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;

5.  Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.