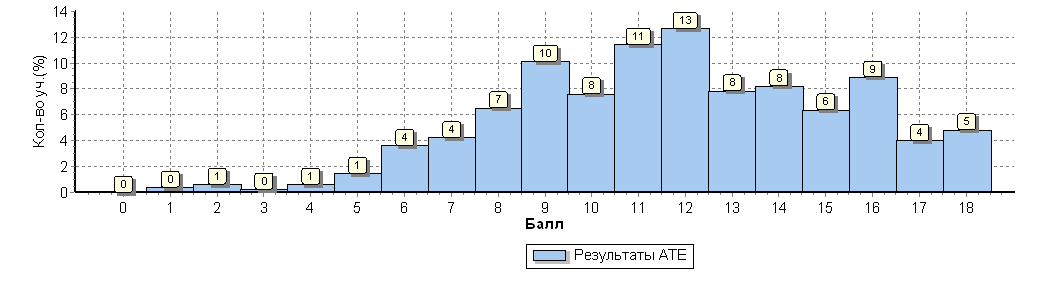
## Информационная справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Саянска в апреле 2018 года

В ВПР по математике, русскому языку приняли участие все ОО.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников ВПР в Иркутской области | Количество участников ВПР в г. Саянске |
| Русский язык | 29432 | 472 |
| Математика | 29970 | 472 |

**Распределение первичных баллов по математике по Саянску в большей степени совпадает с выборкой по Иркутской области в целом:**

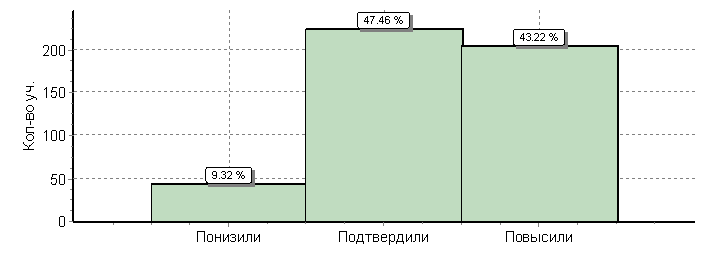


Распределение отметок за выполнение ВПР по математике

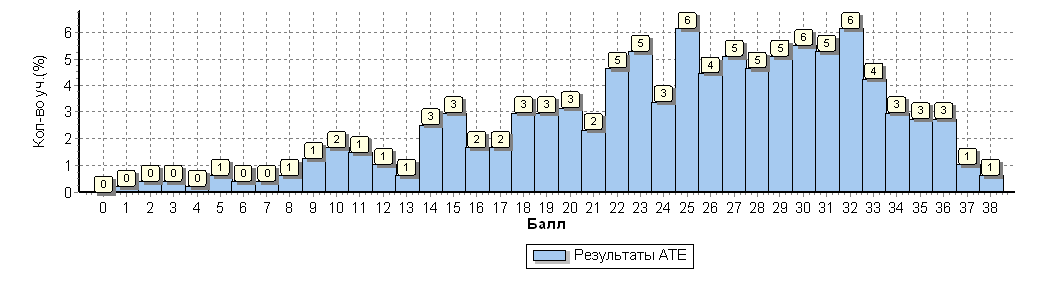
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники ВПР по математике | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Иркутская область | 3 | 23 | **31,6** | **42,4** |
| Г. Саянск | 3,4 | 24,6 | **31,8** | **40,3** |

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (**понизили**) | 44 | 9 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу  (**подтвердили**) | 224 | 47 |
| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (**повысили**) | 204 | 44 |
| Итого: | 472 | 100 |



**Распределение первичных баллов по русскому языку по Саянску**

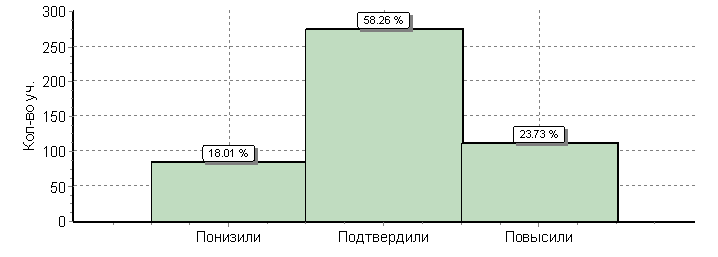


Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники ВПР по русскому языку | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Иркутская область | 7,2 | 30 | **45,7** | **17,1** |
| Г. Саянск | 9,5 | 30,3 | **45,8** | **14,4** |

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

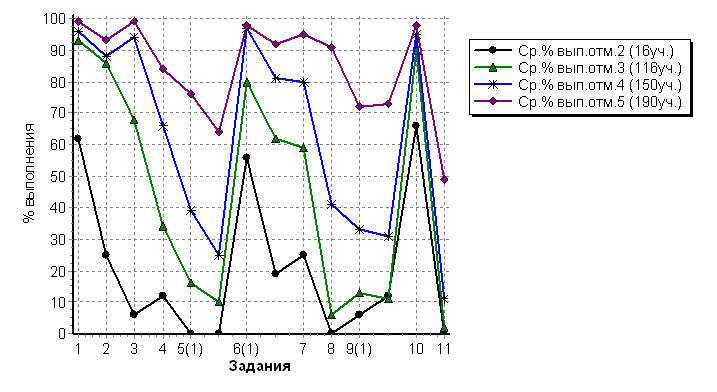
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (**понизили**) | 85 | 18 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу  (**подтвердили**) | 275 | 58 |
| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (**повысили**) | 112 | 24 |
| Итого: | **472** | **100** |



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 472 уч. | **29970 уч.** | **1460995 уч.** | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 95 | **95** | **96** | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 88 | **87** | **89** | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 86 | **85** | **86** | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | | **1** | 64 | **67** | **68** | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 47 | **51** | **59** | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 36 | **39** | **51** | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 92 | **93** | **92** | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | 79 | **79** | **72** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 79 | **76** | **79** | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | 51 | **53** | **50** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 43 | **46** | **67** | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 42 | **43** | **49** | |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 94 | **91** | **94** | |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | 24 | **24** | **27** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |

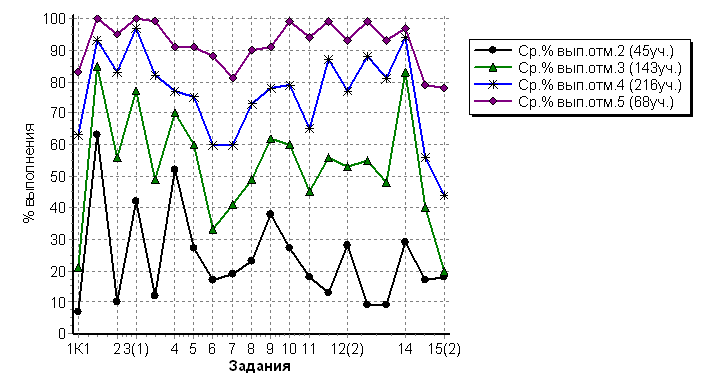
Средний процент выполнения заданий ВПР по математике в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 472 уч. | **29398 уч.** | **1442098 уч.** | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | **4** | 48 | **52** | **66** | |
| **1К2** | <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | **3** | 89 | **89** | **90** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 70 | **73** | **69** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 86 | **83** | **88** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 68 | **70** | **82** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | 74 | **74** | **82** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 68 | **64** | **80** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 52 | **49** | **54** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 54 | **58** | **64** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 64 | **68** | **69** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | 71 | **79** | **76** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 71 | **71** | **69** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 59 | **58** | **64** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | 72 | **72** | **75** | |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | 67 | **68** | **75** | |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | 72 | **72** | **76** | |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | 66 | **66** | **66** | |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 85 | **84** | **72** | |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | 51 | **49** | **47** | |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | 39 | **44** | **43** | |

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 4 класс** | **количество детей** | **индекс низких результатов** | **индекс высоких результатов** | **Индекс массовых результатов** |
| МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» | 48 | 2% | 56% | 65% |
| МОУ «СОШ № 2» | 93 | 9% | 55% | 67% |
| МОУ «СОШ № 3» | 62 | 8% | 45% | 42% |
| МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» | 97 | 16% | 44% | 40% |
| МОУ «СОШ № 5» | 114 | 12% | 30% | 51% |
| МОУ «СОШ № 6» | 25 | 32% | 24% | 24% |
| МОУ «СОШ № 7» | 49 | 6% | 43% | 47% |
| **ИТОГО** | **488** | 11,3% | 43,0% | 50,2% |

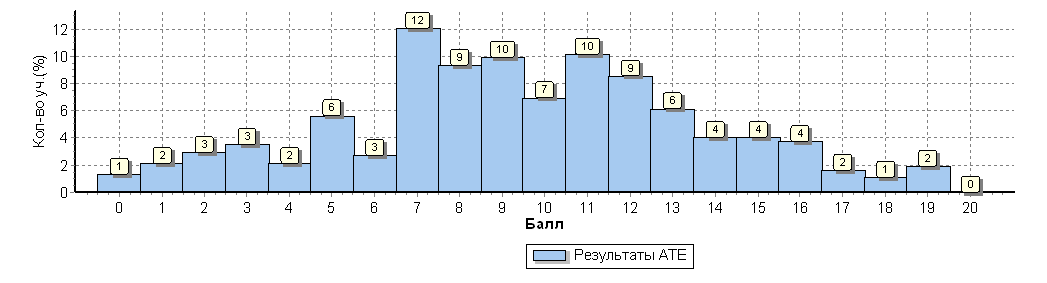
# Информационная справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5 классах общеобразовательных организаций г. Саянска в апреле 2018 года

В ВПР по математике, русскому языку приняли участие все ОО.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников ВПР в Иркутской области | Количество участников ВПР в г. Саянске |
| Русский язык | 25695 | 392 |
| Математика | 25473 | 373 |

**Распределение первичных баллов по математике по Саянску в большей степени совпадает с выборкой по Иркутской области в целом:**

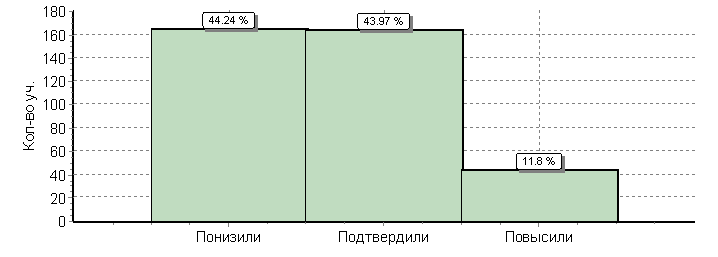


Распределение отметок за выполнение ВПР по математике

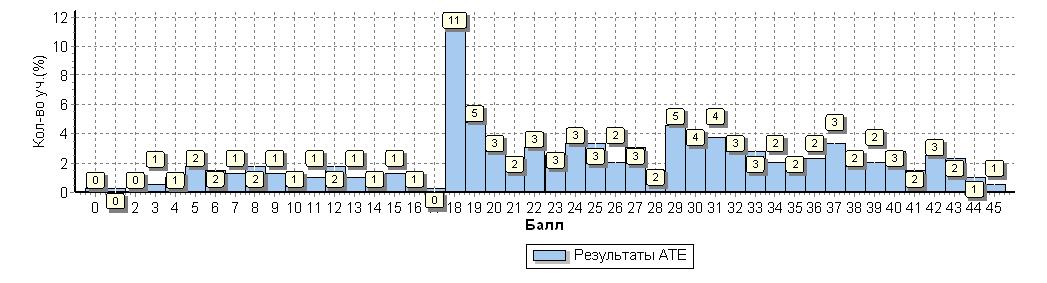
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники ВПР по математике | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Иркутская область | 19,1 | 40,5 | 28,7 | 11,7 |
| Г. Саянск | 20,1 | 37,8 | 28,4 | 13,7 |

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (**понизили**) | 165 | 44 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу  (**подтвердили**) | 164 | 44 |
| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (**повысили**) | 44 | 12 |
| Итого: | **373** | **100** |



**Распределение первичных баллов по русскому языку по Саянску**

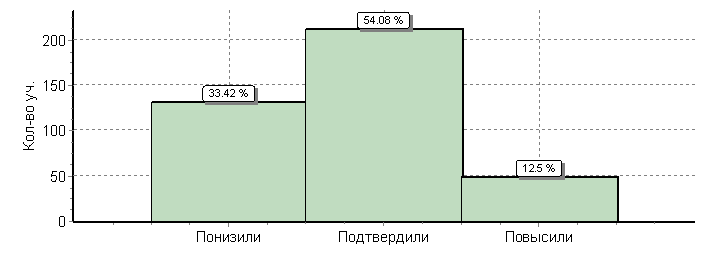


Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники ВПР по русскому языку | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Иркутская область | 21,2 | 41,6 | 29,1 | 8,1 |
| Г. Саянск | 17,6 | 40,1 | 29,6 | 12,8 |

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

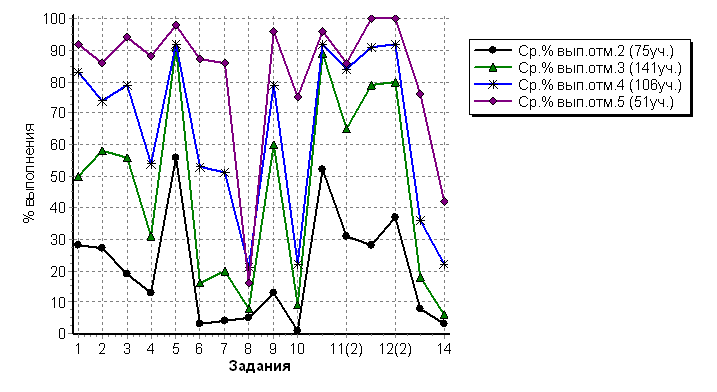
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | % |
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (**понизили**) | 131 | 33 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу  (**подтвердили**) | 212 | 54 |
| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (**повысили**) | 49 | 12 |
| Итого: | 392 | **100** |



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 373 уч. | **25473 уч.** | **1296774 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 61 | **64** | **61** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 60 | **59** | **59** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 60 | **54** | **59** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 42 | **37** | **52** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 85 | **87** | **87** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 34 | **29** | **24** | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 35 | **38** | **45** | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 12 | **14** | **30** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | | **2** | 61 | **57** | **66** | |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 20 | **20** | **42** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 83 | **83** | **87** | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / | | **1** | 66 | **65** | **60** | |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 75 | **76** | **80** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 77 | **75** | **80** | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 29 | **28** | **23** | |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | | **2** | 15 | **16** | **12** | |

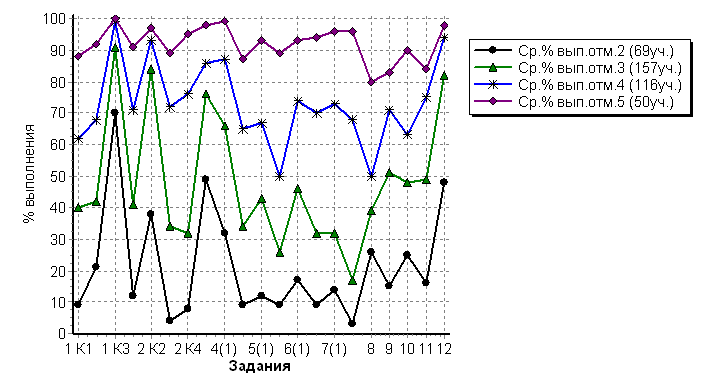
Средний процент выполнения заданий ВПР по математике в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 392 уч. | **25181 уч.** | **1300922 уч.** | |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | 47 | **45** | **55** | |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | 52 | **53** | **49** | |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 91 | **88** | **89** | |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 51 | **48** | **52** | |
| **2 К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 80 | **75** | **82** | |
| **2 К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | 47 | **45** | **50** | |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 49 | **52** | **55** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 77 | **76** | **69** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 70 | **66** | **75** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 46 | **43** | **52** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 51 | **51** | **57** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 38 | **37** | **43** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 55 | **49** | **54** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 47 | **38** | **45** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 49 | **46** | **57** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 40 | **35** | **45** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 46 | **44** | **45** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 55 | **47** | **51** | |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | 54 | **52** | **31** | |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 55 | **55** | **68** | |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | **1** | 81 | **78** | **85** | |

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 5 класс** | **Количество детей** | **Индекс низких результатов** | **Индекс высоких результатов** | **Индекс массовых результатов** |
| МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» | 37 | 25% | 38% | 43% |
| МОУ «СОШ № 2» | 82 | 25% | 27% | 30% |
| МОУ «СОШ № 3» | 51 | 29% | 18% | 25% |
| МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» | 77 | 54% | 12% | 18% |
| МОУ «СОШ № 5» | 81 | 23% | 20% | 26% |
| МОУ «СОШ № 6» | 20 | 40% | 0% | 0% |
| МОУ «СОШ № 7» | 44 | 13% | 20% | 41% |
| **ИТОГО** | **392** | **30%** | **20%** | **27%** |

*Индекс массовых результатов оценочной процедуры* характеризует долю участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

*Индекс низких результатов оценочной процедуры* характеризует долю участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету.

*Индекс высоких результатов оценочной процедуры* характеризует долю участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры.