**Анализ воспитательной деятельности за 2021-2022 учебный год**

Цель воспитательной деятельности в гимназии: создание условий для формирования Российской идентичности гимназистов в глобальном информационном пространстве в контексте введения ФГОС.

Для достижения цели педагогическому коллективу гимназии необходимо было решить следующие задачи:

1. Обновить содержательный компонент Программ воспитания.
2. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
3. Спланировать и реализовать работы по психолого-педагогическому, культурологическому просвещению педагогами родителей в рамках работы родительского открытого университета.

Составляя план воспитания на 2021-2022 год, мы **справились со следующими задачами**:

2) Была организована профориентационная работа со школьниками;

 В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в гимназии была выстроена по модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация, ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, безопасная социализация (информационная безопасность).

Кроме этого система воспитательной работы гимназии включает в себя: организацию занятости гимназистов в объединениях дополнительного образования (гимназических и городских), организацию летнего отдыха и оздоровления учащихся.

Согласно данным социального паспорта на 01.09.2021 года в гимназии обучалось 631 учащихся в 27 классах – комплектах, из них 11 коллективов – 1-4 классов, 12 коллективов – 5-9 классов, 4 коллектива – 10-11 классов.

Состав семей:

|  |  |
| --- | --- |
| Проживают | Состав семьи |
| С обоими родителями | 348 | 1 ребенок | 225 |
| С матерью | 168 | 2 ребенка  | 334 |
| С отцом | 5 | 3 и более | 68 |
| С неродным отцом | 49 |  |  |
| С опекуном | 11 |  |  |

Место проживания:

|  |
| --- |
| Проживают по адресу: |
| 1 микрорайон | 301 | 7 микрорайон | 11 |
| 2а микрорайон | 68 | 8 микрорайон | 18 |
| 2б микрорайон | 41 | М-н «Южный». «Благовещенский» | 18, 11 |
| 3 микрорайон | 47 | ВСО, с. Харайгун | 1 |
| 4 микрорайон | 12 | С.Кимильтей, Саянская деревня | 1, 1 |
| 5 микрорайон | 36 | Промбаза, Лесной | 1 |
| Черемшанка | 1 | Буринская дача  | 1 |

Образование и место работы родителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование родителей | мама | папа | Всего  |
| Высшее | 367 | 198 | 556 |
| Н/высшее | 27 | 29 | 56 |
| Ср/спец | 66 | 162 | 228 |
| Ср/ общее | 12 | 27 | 39 |
| Ср/ техническое | 31 | 32 | 63 |
| Место работы родителей |  |  |  |
| Служащие | 290 | 257 | 547 |
| Рабочие | 153 | 215 | 368 |
| Безработные/домашние хозяйки |  | 9 |  |
| Пенсионеры | 6 | 10 | 16 |
| ЧП | 33 | 23 | 56 |

Анализ социального паспорта гимназии показывает, что в образовательном учреждении обучаются дети, проживающие во всех районах города, основная масса проживает в 1 микрорайоне, 1 учащийся проживает в с.Харайгун, 5 - ВСО, 1 – с. Кимильтей, 2- п. Саянская деревня, 1- Промбаза, Лесной.

Неблагополучных семей 3, 68 учащегося из многодетных семей (11%) опекаемых обучающихся – 11 человек (1,8%). Большинство составляют семьи с двумя детьми – 334 (54%).Социальный статус семей представлен в основном служащими родителями – 62%, имеющими преимущественно высшее (63%) и ср/спец (26 %) образование.

**Классное руководство.** За 2021-2022 учебного года прошло 3 заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались вопросы планирования воспитательной работы, вопросы деятельности школы в рамках РДШ, вопросы педагогической компетентности родителей, рассматривались вопросы социальной активности школы и её влияния на развитие у обучающихся базовых национальных ценностей, приемы м формы работы, направленные на формировании ценности «Человек, как таковой», вопросы формирования Российской идентичности как цели работы классного руководителя, технология социального проектирования. Была проведена диагностика «Личностный рост», «Социализированность личности» среди учащихся 3-11 классов. Результаты мониторингов представлены в аналитической справке. Был реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, классные коллективы приняли активное участие в жизни школы, города, в различных акциях, творческих конкурсах и играх, квестах и т.д.

В ходе анализа воспитательной деятельности классных руководителей 1-11-х классов выявлены проблемы, которые оказывают негативное влияние на состояние воспитательной работы:

* отсутствие активной жизненной позиции;
* высокая занятость учащихся;
* невозможность полностью реализовать план ВР в классе в связи с множеством поступающих внеплановых городских мероприятий и конкурсов;
* невозможность принять участие в массовых городских мероприятиях;
* отсутствие возможности проведения совместных с родителями мероприятий;
* низкая работоспособность классного коллектива;
* дистанционный режим обучения.

**Школьный урок.**  У учащихся было сформированы ценности Знание, Труд,

ценности научных знаний, были применены интерактивные формы работы с обучающимися, установлены доверительные отношения между педагогом и учащимися. В данном модуле воспитательный потенциала урока через содержание предмета прослеживался не на всех уроках.

**Курсы внеурочной деятельности.** Формированию ценностных отношений способствует система дополнительного образования обучающихся и занятия внеурочной деятельности. Гимназисты были вовлечены во внеурочную деятельность, организованную в гимназии, реализовывать воспитательные возможности всех форм организации внеурочной деятельности.

В текущем учебном году дополнительное образование представлено 6 программами – физкультурно-спортивной направленности, 2 программами – художественно-эстетической направленности. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: Спортивно-оздоровительное (8 программ), духовно – нравственное (8 программ), социальное (10 программ), общеинтеллектуальное (28 программ), общекультурное (9 программ). В 2021-2022 году в гимназии действовал центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», учащиеся занимаются в кружках дополнительного образования: «Конструирование», «Основы информатики», «Робототехника», «Основы программирования», «3D-моделирование», «Лайфхак», «Шахматы».

В план внеурочной деятельности гимназии включены такие курсы, как «Краеведение», «Школа юного спасателя», «История русской культуры», «Школьный музей», которые способствуют формированию патриотического сознания, идей служения Отечеству, способствуют изучение русской истории, в том числе и военной, воинских традиций.

Ежегодно проводятся мероприятия по памятным дням: День Победы, День Героев Отечества, День вывода войск из Афганистана, День защитников Отечества; уроки, посвященные снятию Блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Бородинскому сражению. Традиционно организуется участие в акциях: «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Герои живут рядом», «Аллея Памяти». Гимназисты являются постоянным участниками акций в рамках Всероссийского проекта «Каждый день горжусь Россией»: исторического диктанта, диктанта по истории Великой Отечественной войны, всероссийской акции, посвященной российскому олимпийскому движению «Символы России».

Согласно статистическому срезу, по данным на 01.06.2022 года вместе с кружками внеурочной деятельности общее количество детей, посещающих кружки и секции на базе гимназии составляет: 102- кружки и секции физкультурно-спортивной направленности, 95 – кружки и секции других направленностей. Также гимназисты показывают высокую занятость дополнительного образования в учреждениях культуры и досуга города. 486 гимназистов посещают кружки и секции учреждений города и гимназии. Регистрация учащихся организована информационным ресурсом о дополнительных общеобразовательных программах «Навигатор», где зарегистрировано на 2021 - 2022 учебный год 452 человек.

По сравнению с прошлым годом произошло снижение занятости учащихся дополнительным образованием на базе города, это объясняется учебной занятостью, противоэпидемиологическим режимом.

**Работа с родителями.** Данное направление работы реализовывалось через организацию деятельности родительских комитетов, Совета председателей родительских комитетов, участие родителей в соуправлении гимназией через работу ВРФ. Для родителей обучающихся гимназии проводились консультации психологами, учителями-предметниками, заместителем директора по УВР по индивидуальным запросам и беседы по вопросам успеваемости и поведению.

Была организована работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей, создавались условия для формирования психолого-педагогической компетентности родителей. Проводились родительские собрания 7-11 классов по прохождению СПТ. Постоянно ведется работа через интернет-сообщества.

В течение года проводилась совместная работа с Советом Председателей родительских комитетов, с целью содействия руководству в совершенствовании для условий осуществления образовательного процесса.

**Самоуправление.** Классными руководителями были сформированы навыки работы в команде, ответственности за общее дело, за порученное дело.Личностное развитие - одно из направлений воспитательной работы гимназии, способствующее воспитанию у учащихся социально-активного поведения и организаторской деятельности. Поддерживалось ученическое самоуправление, через участие в работе первичного детского отделения РДШ – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов. Была организована работа школьных медиа, через интернет системы: телеграмм, ВК, ОК.

Ученическое самоуправление – важная составляющая формирования социальной компетентности учащихся. Цель ученического самоуправления в учреждении – формирование саморазвивающейся личности, воспитание у каждого члена ученического коллектива социальной активности, гражданственности, социального творчества и умения действовать в интересах общества.

На базе гимназии традиционно работают следующие Советы: Совет музея, добровольческий отряд «ПоZитив», волонтерский отряд, информационно-библиотечный Совет.

В рамках направления личностное развитие и по плану работы городской организации РДШ были проведены различные конкурсы. Гимназисты принимали активное участие в интегративных и межинтегративных событиях образовательного консорциума в рамках построения единого воспитательного пространства города.

В основе личностного развития одним из приоритетных направлений воспитательной работы является **спорт.** В основе направления лежит программа «Здоровье», направленная на укрепление здоровья обучающихся и педагогических работников, гармоничное развитие организма гимназистов с использованием здоровьесберегающих технологий.

В гимназии стабильно проводится работа по формированию ценностей ЗОЖ, используются различные формы спортивной и оздоровительной, а также просветительской деятельности воспитанников и их родителей. Проведение спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий: фестиваль патриотической песни «На привале», День здоровья, легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы, военно-спортивная игра «Зарница». Патриотические мероприятия: встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, концерт, посвященный Дню Победы, волонтёрская деятельность, уроки памяти, уроки мужества. Изучение родного края: экскурсии в школьный музей, музей города, экскурсионные маршруты по родному городу, социальный проект «Без прошлого нет будущего» (о родственниках, участвовавших в ВОВ).

**Военно-патриотическое направление** включает в себя изучение истории России, сохранение традиций, организация встреч учащихся с ветеранами, формирование позитивного образа Вооруженных сил РФ, готовности к выполнению воинского долга, работу военно-патриотических клубов.

Данное направление в гимназии представлено работой клубов «Юнармия», «Школа юного спасателя», активом учащихся данного направления. Формы работы: беседы, викторины, игры, соревнования, конкурсы, тематически праздники.

Данное направление в гимназии представлено работой клубов «Юнармия», постоянный списочный состав юнармейцев – 36 человек, 15-20 ребят привлекаются дополнительно для проведения мероприятий как волонтеры. Ребята активно участвуют в соревнованиях военно-спортивной направленности, патриотических акциях и конкурсах. Основными направлениями деятельности клуба являются: историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное, духовно-нравственное. «Дружина Юных пожарных», которые являются победителями 2 года подряд.

Военно-полевые сборы, которые ежегодно проходят в мае, служат проверкой практических навыков и позволяют учащимся оценить свою подготовку к защите Родины.

В гимназии имеется музей, в котором размещены экспонаты, посвященные истории гимназии и истории города, Великой Отечественной войне и ветерану Великой Отечественной войны, первому директору школы, Почетному гражданину городов Зима и Саянск – Виктору Александровичу Надькину. На базе музея традиционно проводятся музейные уроки, экскурсии и воспитательные мероприятия патриотической направленности.

Гимназисты и педагоги гимназии активно сотрудничают с Советом ветеранов 1А микрорайона. В рамках совместной работы с Советом ветераном проводятся следующие мероприятия: посещение ветеранов на дому, встречи с ветеранами Афганской войны, ветеранами Чеченской компании, ветеранами труда, тыла в образовательном учреждении, концерты-встречи, уроки мужества, акция «Ветеран, живет рядом!», «Открытка ветерану!», «Посылка ветерану/ пожилому человеку».

Гимназисты активные участники городского клуба краеведов. Совместно с классными руководителями ребята посещают музей истории города, музей Саянскхимпласта, выставки и мероприятия в Центральной библиотеке, картинной галерее.

Ежегодно в феврале в гимназии проводится месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника для учащихся проводятся классные часы, посвященные историческим личностям (участникам Великой Отечественной войны – жителям Саянка, героям Великой Отечественной войны – уроженцам Иркутской области, детям-героям войны, уроки мужества, встречи с ветеранами, конкурсы рисунков, фестиваль военно-патриотической песни «На привале», викторины, выставки, концерты-встречи, библиотечные и музейные уроки, конкурсы чтецов, сочинений и т.д.

В течение всего учебного года гимназисты принимают активное участие в конкурсах и акциях военно-патриотической направленности.

Традиционные мероприятия военно-патриотического направления:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- Дни духовности;

- Областные соревнования пожарно-спасательного спорта среди Дружин юных пожарных в онлайн-формате;

- Международный день памяти жертв Холокоста;

- День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны;

- День народного единства;

- Военно-спортивные эстафеты;

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

- Праздничное мероприятие «Его имя носит школа»;

- Единые классные часы «Воссоединение Крыма к России»;

-Декада ко Дню Великой победы

Система патриотического воспитания в городском конкурсе была признана призером, 3 место.

**Гражданская активность**. Данное направление в гимназии представлено работой клуба краеведов и добровольческого отряда «Позитив». Постоянный состав участников -21 чел, остальные гимназисты стихийно привлекаются в отряд.

Результаты участия гимназистов в городских мероприятиях данного направления приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Участники | Результат |
| Профилактические недели  | Все участники | Участие |
| Областной конкурс социальной рекламы |  | Участие |

**Информационно-медийное направление:** представлено работой кружка дополнительного образования «Я-корреспондент». Работа в рамках информационно-медийного направления в текущем учебном году была направлена на развитие печатного издания (школьной газеты, выпуск листовок, брошюр), системное наполнение сайта гимназии, в социальных сетях, поддержку и поощрение юных журналистов, популяризации профессии журналист.

**Профилактическая работа:**

В гимназии работает социально-психологическая служба. Одним из приоритетных направлений деятельности службы является индивидуальная и групповая работа с детьми и семьями «группы риска». Профилактическая работа строилась на основе межведомственного взаимодействия с ОДН ОУУП и ПДН отдела полиции (дислокация г. Саянск) МО МВД РФ «Зиминский», КДН и ЗП, отделом опеки города Саянска.

В гимназии активно работает пост «Здоровья +». На начало учебного года на наркологическом учете состояло 3 учащихся за устойчивое курение. За отчетный период поставлено на учет 1 учащийся.

В течение 2021-2022 учебного года в гимназии осуществлялось преподавание превентивной программы «Все цвета, кроме черного». Рабочая программа разработана и составлена на основе УМК «Все цвета, кроме черного». М.М.Безруких А.Г. Макеева Т.А. Филиппова и УМК «Все, что тебя касается ». Рабочая программа «Все цвета, кроме черного» включает диагностический блок превентивных программ «Полезные навыки», «Полезная привычка» и «Полезная прививка». Данная программа акцентирована на формирование навыков социально приемлемого поведения, умения противостоять противоправным манипуляциям. Реализовали данную профилактическую программу 2 обученных педагога превентолога (1 педагог-психолог и 1 социальный педагог). В течении учебного года охвачено превентивной программой «Все цвета, кроме черного» - 1-11 классы (100%). Преподавание превентивной программы будет продолжено и в следующем учебном году.

В первом полугодии для учащихся 7-11-х классов (на основании согласия родителей (законных представителей) и самих учащихся) было организовано и проведено социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского употребления психотропных и наркотических веществ. Количество учащихся, принявших участие в тестировании – 197.

1. **Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих социально-психологическому тестированию:**

 всего по списку - 221, из них:

7 класс - 55 чел.;

8 класс - 45 чел.;

9 класс - 35 чел.;

10 класс- 45 чел.;

11класс - 41 чел.

1. **Общее число обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 216 чел.,** из них**:**

7 класс - 54 чел. (24,% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

8 класс - 41 чел. (19 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

9 класс - 35 чел. (16% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

10 класс - 45 чел. (20,4 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

11класс - 41 чел. (19 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию).

1. **Количество обучающихся, не принявших участие в социально-психологическом тестировании - 5 чел. ( 2,3% от общего количества лиц, подлежащих тестированию)**, из них:

7 класс – 1 чел. (0,9 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

8 класс - 4 чел. (1,85 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

**В том числе по причине:**

отказа 5 чел. (2,3 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

1. **Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) - 46 чел. (21 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию/21,2 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании)**:

7 класс – 14 чел.;

8 класс - 3 чел.;

9 класс - 11 чел.;

10 класс - 10 чел.;

11класс - 8 чел.

Из них:

**обучающихся с явной рискогенностью («группа риска») - \_5 чел. (2,3% от общего количества лиц, подлежащих тестированию/ 2,3 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):**

7 класс - 2 чел.;

8 класс – 0 чел.;

9 класс – 1 чел.;

10 класс – 2 чел.;

11класс – 0 чел.;

**обучающихся с латентной рискогенностью** - **41 чел. (18 % от общего количества лиц, подлежащих тестированию/\_19 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):**

7 класс - 12 чел.;

8 класс - 3 чел.;

9 класс - 10 чел.;

10 класс - 8 чел.;

11класс – 8 чел.

**V. Количество обучающихся, результаты тестирования которых признаны недостоверными (резистентность выборки):** - 1 чел. (0,4 % от числа обучающихся, принявших участие в СПТ):

8 класс - 1 чел. (2,5% от числа обучающихся, принявших участие в СПТ 8 кл.);

На конец 2022 учебного года на учете в ОДН и КДЗ и ЗП состоит 3 учащихся, на внутришкольном учете - 4 учащихся. Тенденция к снижению количества учащихся, состоящих на учетах разного уровня не наблюдается. По состоянию на 17.05.2022 на внутришкольном учете состоит 2 семьи (Бакутис 5А, Бедины 7в), городском – две семьи (Бедины 7В, Бакутис 5А). Согласно закону ФЗ-120 в гимназии активно велась индивидуально-профилактическая работа с семьями и учащимися, состоящими на учетах разного уровня. Основными формами индивидуально-профилактической работы явились следующие мероприятия:

1. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;
2. Организация внеурочной занятости учащихся (все учащиеся, состоящие на учете заняты дополнительным образованием, ежемесячное предоставление информации в УО);
3. Работа с учащимися, педагогами, родителями, проведено:
* индивидуальные консультации с учащимися 129, групповые -4;
* индивидуальные консультации с родителями -18, групповые- 3;
* групповые занятия с учащимися группа -153, индивидуальные- 89.
1. Учащиеся привлекались к участию в различных мероприятиях школьного, городского уровней;
2. Мониторинги «Социализированности личности», «Личностный рост».
3. Патронаж семьи, обследование материально-жилищных условий. Отслеживание успеваемости, наличие школьных принадлежностей, обеспечение горячим питанием;
4. Посещение уроков, с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям;

В течение всего учебного года социальным педагогом велась постоянно обновляемая картотека по работе с семьями и учащимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на профилактических учётах всех уровней.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 8 плановых заседаний Совета профилактики (вторая неделя каждый месяца) и 3 внеплановых.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей деятельности гимназии. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация учреждения уделяет особое внимание организации горячего питания учащихся. В школе хорошая материально-техническая база пищевого блока, холодильного и технологического оборудования, уютный, красивый обеденный зал.

Начальное общее образование получали горячее питание 100%, 5-11 классы 183 чел.

В гимназии организовано буфетное питание. Ежедневно пользуется буфетным питанием 80 учащихся. Качество приготовления пищи, организация питания учащихся находятся на постоянном контроле у администрации гимназии, родителей. В текущем учебном году силами родителей учащихся проведено 5 независимых рейдов общественного контроля по проверке организации и качества питания детей. Результаты контроля отмечены в актах проверки столовой. Педагогическим коллективом, медицинскими работниками ведется систематическая проверка приготовленных блюд ежедневно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Охват обучающихся питанием** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование учреждения | род. плата**завтрак** чел. | род. плата**обед** чел. | 1-4 кл.**горячий завтрак** чел. | Соцзащита, чел. | ОВЗчел. | Дети-инвалиды чел. | Всего, охват обучающихся питанием, чел. | 1-4 кл.**обед**род. плата чел. | ОВЗ**обед**чел. | Дети-инвалиды**обед** чел. | Кол-во детей пьют молокочел. | Питаются буфетной продукцией, чел. | Количество детей-инвалидов, получают компенсацию, чел. | Количество детей - ОВЗ, получают компенсацию, чел. | Количество детей,получающих набор продуктов питания на дистанте, чел |
| 11-18 лет | 11-18 лет | 7-10 лет | 11-18 лет | 11-18 лет | 11-18 лет | 7-10 лет | 11-18 лет | Всего | 7-10 лет | 7-10 лет | 7-10 лет | 7-10 лет | 7-10 лет | 11-18 лет | Всего | 7-10 лет | 11-18 лет | Всего | 7-10 лет | 11-18 лет | Всего | 7-10 лет | 11-18 лет | Всего |
| 1 | 38 | 73 | 270 | 55 | 12 | 5 | 270 | 183 | **453** | 62 | 2 | 1 | 140 | 0 | 30 | 30 |   |   | 0 |   |   | 0 |   |   | 0 |
| Итого | 38 | 73 | 270 | 55 | 12 | 5 | 270 | 183 | **453** | **62** | **2** | 1 | 140 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование учреждения | Количество обучающихся, получающих одноразовое питание, чел. | Количество обучающихся, получающих двухразовое питание, чел. | Всего  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Итого | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Итого | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 205 | 139 | 26 | 370 | 65 | 17 | 1 | 83 | 270 | 156 | 27 | **453** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 205 | 139 | 26 | 370 | 65 | 17 | 1 | 83 | 270 | 156 | 27 | **453** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Взаимодействие с внешкольными учреждениями (профориентационная работа)**

 **Учащиеся 8-10 классов гимназии посетили  профессиональные пробы в Химико-технологическом техникуме**по направлениям рабочих специальностей, таких как бухгалтер, электрик, повар, лаборант химической технологии. В ходе проб у школьников формировались знания и умения в пределах профессиональных компетенций. В комфортных условиях подростки получили  практический опыт в профессии, развили творческие способности, проверили наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств той или иной профессии.

В качестве партнера,   предоставляющего  учебно-методические, лабораторные и  материально-технические ресурсы выступил Химико-технологический техникум г. Саянска.

Предложения по совершенствованию воспитательной работы в гимназии:

1. Своевременное подведение итогов проводимых мероприятий для поддержания мотивации обучающихся к участию в различных конкурсах
2. Афиширование внутригимназических дел.
3. Внедрение воспитательного аспекта на каждом уроке.

 **Вывод:** Степень решения поставленных задач воспитательной работы за 2021-2022 учебного года удовлетворительная.