**Анализ воспитательной работы**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**за 2021-2022 учебного года**

 МОУ «СОШ №8» является вновь открывшимся общеобразовательным учреждением, в котором учатся дети, поступившие из разных школ города, имеющих свои сложившиеся школьные уклады с формируемыми ценностями, нравственной культурой, культурой взаимоотношений со сверстниками, другими детьми и взрослыми. Во вновь сложившемся общешкольном коллективе МОУ СОШ №8 возникла реальная возможность педагогического управления проектированием школьного уклада, влияющего на образовательный результат: чему и как ребенок научится за время обучения в школе, какие ценности станут для него определяющими. Кроме того, школа расположена в отдельно стоящем микрорайоне, построена в память о первостроителях города, оснащена современным оборудованием, а учебную деятельность осуществляет молодой педагогический коллектив. В целом, в руках педагогов школы имеется большой потенциал сделать её всесторонне развивающей личность ребенка образовательной организацией.

 Согласно Программы воспитания, к реализации которой педагоги приступили впервые в новом общеобразовательном учреждении, **общей целью воспитания** в МОУ «СОШ №8» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, создание собственных традиций в ходе реализации воспитательной деятельности.

 Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение

позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, опыт поколений, основы культурного наследия - являлись важным фактором успеха в достижении поставленной цели на протяжении учебного года. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение несколько основных ***задач****:*

- формирование и развитие уклада школьной жизни в условиях вновь сформированного детского коллектива;

- создание традиций образовательной организации в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных совместных ключевых дел;

- реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках в созданных современных условиях, с применением современных медиа устройств;

- формирование и развитие ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий, организация их совместной деятельности;

- поддержка деятельности и активное участие в деятельности детских общественных объединений (РДШ), развитие творческого потенциала их членов путем вовлечения в деятельность на городском уровне;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся «группы риска», как особой категории, нуждающейся в полноценном и всестороннем воспитании личности;

- организация профориентационной работы с обучающимися;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей формирующегося школьного сообщества;

- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, в том числе с использованием цифровых и медиа устройств, формирование позитивного уклада школьной жизни, положительного имиджа и престижа школы;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, совместное воспитание позитивной целеустремленной личности;

 - работа с опекаемыми детьми и их законными представителями (опекунами).

Направления и задачи воспитательной работы МОУ «СОШ № 8» определялись следующими нормативными документами: Конституцией РФ и Законами РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Указами Президента РФ, международными актами в области защиты прав ребёнка, Законом «Об образовании в РФ», семейным кодексом РФ, Федеральным законом №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом №7-ОЗ, Федеральным законом №-38.

Воспитание школьников, как одна из приоритетных задач, обозначена в Уставе МОУ «СОШ №8», в положениях, регламентирующих деятельность школы: о школьных органах ученического самоуправления, о школьном волонтерском отряде «БлагоДарю8», о ЛДП «Саянские непоседы», о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, о школьном методическом объединении классных руководителей, о взаимодействии с родительской общественностью.

 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются контексте национального воспитательного идеала: высоконравственный, творческий, патриотический компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей Родины как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, своего города, помнящий подвиг своего народа, воспитываемый в духе энтузиазма первостроителей нашего города.

В прошедшем учебном году, с учетом основополагающих документов были согласованы планы воспитательной работы классных руководителей, планы и программы дополнительного образования, программы и планы работы всех подразделений и направлений воспитательной деятельности. Итоги реализации программы системы воспитательной работы анализируются заместителем директора по воспитательной работе с учетом аналитических отчетов классных руководителей.

Материально-техническиеусловия помогают и способствуют реализации программы воспитания, для этого школа пользуется материально-технической базой своего ОУ: спортзал, актовый зал (звуковоспроизводящая аппаратура, сцена, мультимедийная аппаратура, проекционный экран), спортивная игровая площадка (стадион, спортивные воркауты, беговая дорожка, турники, полоса препятствий), библиотека с читальным залом, школьный музей, кабинет воспитательной работы, кабинет педагога-организатора, комната психолога, компьютерные классы, кабинет музыки (электрофортепиано, звуковоспроизводящая аппаратура, компьютер, диски, музыкальный центр-караоке), кабинет изобразительного искусства, кабинеты технологии, мастерские (различные станки), а также иные материально-технические ресурсы.

 Для реализации программы воспитания школа взаимодействует с учреждениями города: домом детского творчества «Созвездие», детской школой искусств, ДК «Юностью», городской модельной библиотекой, городской детской библиотекой «Истоки», выставочным залом, музеем истории города, городским советом ветеранов, ОП МО МВД России «Зиминский», Комитетом по физической культуре, спорту и молодежной политике, ОГБУЗ «Саянская городская больница», детской поликлиникой, военкоматом, спортивными учреждениями города.

Материально-техническое оснащение школы на достаточно обеспеченном уровне, что способствует всестороннему развитию ребёнка, оказывает большую помощь в реализации воспитательных задач и формированию ценностей.

Кадровая обеспеченность представлена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Штатная единица | 2021-2022 уч.год |
| 1 | Заместитель директора по ВР | 0,5 ст. |
| 2 | Педагог - организатор | 1 ст. |
| 3 | Педагог дополнительного образования | 3 ст. |
| 4 | Социальный педагог | 1 ст. |
| 5 | Психолог | 1 ст. |
| 6 | Классный руководитель | 23 |

В 2021-2022 учебном году в 23 классных коллективах количество классов-комплектов:

 в I ступени- 13 классов,

 во II ступени- 9 классов,

 в III ступени - 1 класс.

 На качество воспитательной работы влияет образование, педагогический стаж и квалификация классных руководителей.

Квалификация классных руководителей:

0 %-высшая

21%-первая

79%- без категории

Образование классных руководителей:

39%-высшее

61% -средне-специальное

 Стаж педагогической работы:

1-5 лет- 54%

5-10 лет -17%

10-20 лет – 4%

20-30 лет -4%

30-35 лет- 8%

Более 35 лет - 13%

 Регулярная проверка планов работы классных руководителей показала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 1 ступень | 2 ступень | 3ступень |  Итого по школе |
| Недопустимый | - | - | - | - |
| Критический | 1 | - | - | 1/ 4% |
| Допустимый | 8 | 5 | 1 | 14/ 60 % |
| Оптимальный | 4 | 4 | - | 8 / 35% |

Таким образом, можно констатировать, что более 95% классных руководителей владеют методикой составления анализа и плана воспитательной работы, несмотря на небольшой педагогический опыт и работой впервые с классными коллективами.

Наряду с этим изучение планов позволило выявить ряд проблем:

- несистемный подход к работе с классным коллективом, воспитательные задачи не всегда подкрепляются конкретными мероприятиями;

- затруднения при работе с вновь сформированными классными коллективами в связи с первым годом работы общеобразовательного учреждения;

 - небольшой педагогический опыт, либо совсем его отсутствие, в связи с вновь сформированным педагогическим коллективом, трудности в подходах к организации ВР с классом.

Для планирования работы с классным коллективом и всех служб, сопровождающих учебно-воспитательный процесс в начале года, классными руководителями были изучены семьи детей и составлен социальный паспорт.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория семьи | 2021-2022 уч. год |
| Многодетные | 50 семей / 73 детей |
| Неполные | 57 семей (10,8 %) |
| Опекаемые | 23 семьи/25 детей, из них 7 -сирот |
| Инвалиды | 48 детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Проживают с родственниками | 3 |
| Проживают в социально- опасных условиях | 7 семей/ 9 детейЕфимов Иван 1г, Завьялова Ольга 3б, Завьялов Сергей 6б, Дмитриева Лиза 6б, Черкасов Алексей 3б, Юханов Кирилл 3а, Токарева Полина 1а, Бояркин Артем 2А, Ермакова Софья 2в. |
| Малообеспеченные семьи | 36 семей, в них 49 детей |
| Образование родителей | Всего: 1007Высш.-346Ср.спец.-56411кл.-889кл.-9 |
| Работа родителей(кол-во) | Раб.-483Не раб. -118Вр.н.р.-29Пенс. -29 |

Анализ социального паспорта показал, что благоприятная обстановка складывается с количеством полных семей (88%), наличием работы у родителей.

По отчётам классных руководителей видно, что организуются выходы коллективами в социум: просмотр кинофильмов, выездных спектаклей, цирковых программ, посещение картинной галереи, музей истории города, библиотек, празднование Дней именинников, Новогодних праздников, посещение катка, посещение мероприятий классными коллективами в рамках Культурного марафона и т. д.

В начале года был утверждён план общешкольных мероприятий, соревнований, конкурсов, акций, на основе которого классными руководителями были составлены планы классных мероприятий, которые были реализованы в полном объеме. Были проведены мероприятия и акции: Осенняя ярмарка, акции (Милосердие, портфель, «Лучик надежды», сбор бутилированной воды для больных коронавирусом, находящихся на лечении в ОГБУЗ «СГБ»), дважды объявлялся сбор макулатуры , конкурсы инсценированных сказок, концерт ко Дню учителя, уроки РДШ, Дню пожилого человека, профилактические акции, новогодние праздники, концерты-поздравления к 23 февраля и 8 марта, последние звонки для 4-х, 9-х классов,
мероприятия ко дню Победы и т.д. Кроме того, учащиеся со своими семьями в течение учебного года активно принимали участие в предлагаемых им различных дистанционных акциях, конкурсах и мероприятиях. Активно голосовали за благоустройство территории. Принимали участие во всех городских спортивных мероприятиях, эко-марафонах, интегративных событиях.

Для развития талантов и способностей учащиеся активно занимаются в кружках и секциях города и на базе школы.

Занятость дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2021-2022 |
| Количество обучающихся | 596 |
| Занятых доп. образованием | 70,5 % |

 Самая низкая занятость дополнительным образованием отмечается 9а, 10а классах, однако практически все учащиеся посещают курсы по подготовке к экзаменам и внутришкольные спецкурсы, что не считается дополнительным образованием.

В школе создаются условия для организации внеурочной деятельности, имеется три ставки. В начале учебного года всеми педагогами было составлено тематическое планирование, заведены журналы. На начало учебного года на 3 ставки дополнительного образования работают.

На эти ставки работают.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | ФИО преподавателя | Ставки |
| 1. | Вокальная студия | Пац О.В. | 0, 25 ст. (4,5 ч.) |
| 2. | ИЗО - студия «Волшебный мир Эбру» | Солончук Ю.В. | 0, 25 ст. (4,5 ч.) |
| 3. | ИЗО - студия «Смотрю на мир глазами художника» | Солончук Ю.В. | 0, 25 ст. (4,5 ч.) |
| 4. | Секция тхэквондо | Мурашов Е.Ю. | 0, 25 ст. (4,5 ч.) |
| 5. |  Футбол | Мурашов Е.Ю. | 0, 25 ст. (4,5 ч.) |

На особом контроле занятость дополнительным образованием несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах различного уровня, так называемые дети «группы риска», все дети данной категории заняты в кружках, секциях или волонтёрской деятельности в рамках Российского движения школьников.

Самоуправление.

 Самоуправление выражается в возможности учащихся самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений

Модель ученического самоуправления Учреждения – раздельная административно-игровая. Высшими органами школьного ученического самоуправления являются:

- в классах - собрание классного коллектива;

- в образовательном учреждении - конференция ученического самоуправления.

Конференция школьного ученического самоуправления проводится не менее двух раз в год с целью подведения итогов работы за полугодие, популяризации деятельности органов ученического самоуправления, поощрения лучших участников жизнедеятельности коллектива. В этом учебном году Конференция проводилась 2 раза под руководством Лидера — Иоселиани Маргариты 9а класс.

В 2021-2022 учебном году в школе действуют направлениям самоуправления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Педагог-консультант |
| 1 | НОУ (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях) Результаты участия были заслушаны на совещании коллектива | Степанюк М.Ю. |
| 2 | Комитет по физкультуре и спорту (организация и проведение соревнований, судейства, спортивных праздников…) | Шинкарюк К.А. |
| 3 | Интеллект (интеллектуальные игры по произведениям)Сыграно 9 игр, из 9 игр - 3 призовых места. | Степанюк М.Ю. |
| 4 | Газета «Шпаргалка» (выпущено 7 номеров), как приложение к газете выпускаются боевые листки к праздникам | Скуматова Е.В. |
| 5 | «Волонтёрство» (добровольная помощь, школьные и городские мероприятия, акции, социально-значимые дела) | Матвеенко А.Е. |
| 6 |  Клуб игр КВН (сформирована школьная команда «СМС» ) |  Матвеенко А.Е. |

Эффективно работает волонтёрский отряд «БлагоДарю8» под руководством педагога-организатора Матвеенко А.Е. 36 волонтёров, 28 волонтёрских книжек. Волонтёрами школы были проведены акции «Птичья столовая» (зимой - кормушки, весной - скворечники на пришкольной территории), «Лучик надежды» (сбор кормов для животных), организация детских утренников в МДОУ «Петушок», помощь в проведении концертных программ, оформлении праздничных мероприятий.

 С 1 сентября 2021 года школа была включена в детскую организацию Российское Движение Школьников, работа ведётся согласно городского плана работы РДШ по всем направлениям. Учащиеся неоднократно участвовали в мероприятиях, организованных РДШ, помогали организаторам мероприятий.

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, акциях и мероприятиях, занятые места, оформляются и вывешиваются на стенде, освещаются в школьной газете «Шпаргалка» в виде репортажей и поздравлений, выставляется на школьный сайт, в социальных сетях. Успешное участие в НПК, олимпиадах, соревнованиях, городском консорциуме, участие в мероприятиях РДШ, организуя ученическое самоуправление, создаёт ситуацию успеха и учат развитию коммуникативных навыков у учащихся.

ПРОФИЛАКТИКА.

В школе создана и действует модель профилактической работы, которая объединяет такие структуры и направления: Пост «Здоровье+» (наркопост), Совет профилактики, Уполномоченный по защите прав участником образовательных отношений, организационно-методическая работа с обучающимися, родителями, педагогами, взаимодействие со структурами, входящими в систему профилактики.

 Совет профилактики.

Прошло 11 заседаний совета профилактики, 2 организационных, 9 по плану (одва из них, без участия детей и родителей (законных представителей).

Учет в ОДН, СОП, ВШУ на 01.06.2022г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ | Класс | ОДН | КДН | ВШУ |
| 1 | Свинарева София | 5а |  - | - | + |
| 2 | Гревцева Александра | 6б |  + | + | + |
| 3 | Леонов Тимофей | 4а |  + | + | + |
| 4 | Потапкина Юлиана | 8б |  + | + | + |
| 5 | Зверев Владимир |  10б |  + |  + | + |

 Количество, состоящих на профилактических учётах, меняется в течение всего года, однако прирост поставленных на учеты является незначительным. Данные учетных детей приведены на конец учебного года по данным сверки.

В начале 2019-2020 учебного года был издан приказ № 116/8-26-38/1 от 30.08.2021г. о работе поста «Здоровье+» (наркопоста), утверждён состав, комиссия с целью установления фактов употребления обучающимися алкоголя, психоактивных веществ, составлен и утверждён план работы наркопоста, обновлён паспорт наркопоста и характеристика учебного заведения. Ежеквартально сдаётся отчёт о деятельности наркопоста и ведётся учёт состоящих на контроле поста «Здоровье+». Всего за первый учебный год поставлена одна учащаяся за устойчивое курение. с целью профилактики. На нее заведена карточка и ведётся индивидуальная профилактическая работа. На конец учебного года данная учащаяся с учета не снята.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Год рождения | Класс | Причина постановкина учет | Дата постановкина учет |
| 1 | Свинарева София  | 2010 | 5а | Устойчивое курение | 22.10.2022г. |

Профилактика социально-негативных явлений ведётся в течение всего учёбного года, областные акции, классный часы, флеш-мобы, конкурсы плакатов и рисунков, квест-игры, проекты в рамках годового написания, встречи со специалистами и др. Постоянно ведётся индивидуальная профилактическая работа в учащейся, состоящей на учёте поста и детьми «группы риска» всеми специалистами (администрацией, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами).

В рамках поста «Здоровье+», на основании добровольных согласий обучающихся и родителей (законных представителей), согласно приказа и графика, в октябре 2021 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, в новой форме онлайн тестирования. Для детей от 13 до 15 лет тест составлял 110 вопросов, 15 лет и старше 140 вопросов, все дети до тестирования были закодированы индивидуальным кодом.

 В тестировании приняли участие обучающиеся 8а, 8б, 9а, 10а классов. В организации и проведении тестирования были задействованы учителя информатики.

Установлено:

а) Общее количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по поименному списку в возрасте от 13 лет - 94, из них:

* 7 класс \_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.;
* 8 класс \_\_\_\_\_\_\_\_53\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.;
* 9 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_24\_\_\_\_\_\_\_ чел.;
* 10 класс \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.;

б) Количество обучающихся, не прошедших тестирование

всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_46\_\_\_\_чел. (\_33\_\_% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), из них:

* 7 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_43\_\_\_\_\_\_ чел. (\_100\_\_%);
* 8 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_ чел. (\_\_3\_%);
* 9 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_ чел. (\_\_0\_%);
* 10 класс \_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_ чел. (\_0%);

в том числе по причине:

болезни \_\_\_\_0\_\_\_чел. (\_\_0\_%)

отказа \_\_\_\_\_46\_\_\_чел. (\_\_\_100\_%) - родители

отказа во время проведения тестирования \_\_\_\_0\_\_\_чел. (\_\_0\_%)

другие причины \_\_\_\_\_0\_\_\_\_чел. (\_\_0\_\_%), перечислить основные (выезд из города с родителями)

Оснований для проведения II этапа тестирования (медицинский осмотр) нет, так как нет результатов I этапа тестирования.

В рамках деятельности поста реализуются превентивная программа «Все цвета, кроме чёрного».

В течение учебного года в школе реализовывались превентивные программы классными руководителям. Заместителем директора по ВР данные занятия регулярно посещались. Занятия были проведены в соответствии с программным материалом, рекомендациями к занятиям и с учётом возрастных особенностей детей. Журналы педагогами ведутся, заполняются вовремя.

 Проблемы в ходе реализации превентивных программ:

1. Эффективность программы отследить не возможно, так как нет ни каких измерительных материалов, программа реализовывалась первый год.
2. По мнению педагогов, проводивших занятия, недостаточно материалов для проведения занятий, приходится наполнять содержание из программ «Полезная привычка», что допускается, но необходимо владение данными программами, а по данным программам не все педагоги имеют курсовую подготовку.

Организована и регулярно проводится работа по формированию и сопровождению городского банка данных семей и несовершеннолетних. Ежеквартально проводится сверка банка с соответствующими органами. Ведётся постоянный контроль за посещением и обучением детей и предоставляется ежемесячный отчёт по работе с семьями и детьми данной категории.

На начало учебного года в банке СОП несовершеннолетних состоял один учащийся Евушкин Кирилл-3в класс, который в течение учебного года был снят, на конец учебного года было поставлено четверо несовершеннолетних: Зверев Владимир 10а класс, Гревцева Александра 6б класс, Леонов Тимофей 4а класс, Потапкина Юлиана 8б класс.

 На начало учебного года в банке данный СОП семьи состояло семь семей (в них проживает 9 детей), на конец года 2 семьи с 2 детьми были сняты, однако поставлены были еще 2 семьи с 2 детьми, в связи с чем динамика по семьям СОМ в течение года стабильная.

 Работа с опекаемыми.

Поддерживается тесная связь с отделом опеки и попечительства по г. Саянску. Все поручения и рекомендации отдела выполняются вовремя, предоставляются отчёты. На начало учебного года проведена сверка, в течение учебного года общественным инспектором отслеживается движение Количество опекаемых в школе – 25 детей, из них 7 сирот. Все дети заняты дополнительным образованием.

Социальным педагогом и классными руководителями постоянно контролируется успеваемость и посещаемость уроков этими детьми, летняя занятость и оздоровление.

 Летом 2022 года на базе школы был открыт ЛДП «Саянские непоседы», который принял 75 детей различной категории.

Несовершеннолетние, состоящие на учёте ОДН и банка СОП были трудоустроены в ДДТ «Созвездие» - экологический отряд.

В школе на начало учебного года проводились акции «Милосердие» и «Портфель», после проведения которой были собраны наборы канцелярии для детей категории СОП, а также подобраны вещи детям из многодетных и малообеспеченных семей

Для своевременного оказания социально- психологической помощи учащимся, родителям работают специалисты: психолог и социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, служба медиации. В 2021-2022 учебном году обращений по поводу конфликтных ситуаций между учащимися, родителями, педагогами не было.

Организована комплексная работа по профилактике социально-негативных явлений, постоянно ведётся работа по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

Постоянно ведётся пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. Планируется и проводится много спортивных соревнований, конкурсов, мероприятий, акций.

Результат комплексной профилактической работы:

- практически стабильное количество учащихся, состоящих на профилактических учетах (ОДН, СОП, ВШК, поста «Здоровье+»);

- все обучающиеся «группы риска» заняты дополнительным образованием, вовлекаются во внеурочную деятельность;

- отсутствие фактов жестокого обращения с детьми.

 Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми «группы риска» в течение всего учебного года проводится планомерно, проблем не имеется.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что цель и задачи программы воспитания и социализации планомерно реализовываются, на достаточно удовлетворительном уровне по всем направлениям деятельности.

Предложения:

1. Продолжить реализацию в 2022-2023 учебном году Программы воспитания.
2. Активизировать работу классных руководителей по организации классных органов ученического самоуправления, в рамках деятельности Российского движения школьников.
3. Продолжить работу по профилактике социально-негативных явлений и законопослушному поведению учащихся.
4. Отметить классных руководителей за работу с детскими коллективами: Канопка Т.В., Соловьеву А.Н., Кузнецову Н.Б., Еловскую Д.Д., Карпук Н.А., Фролову З.Д., Солончук Ю.В., Боханову Е.С., Моличкович А.В., Маврина В.А., Щапову Д.С., Антипина М.А., Лымарь А.А., Таюрскую Л.Н.

5. Отметить педагога – организатора за работу ученического самоуправления, в рамках деятельности РДШ, руководителя школьной команды КВН, руководителя школьного волонтерского отряда: Матвеенко А.Е.

 Заместитель директора по УВР Скуматова Е.В.