*Анализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 7»*

*за 2021-2022 учебный год*

*Социальный паспорт Школы:*

* Иногородних детей – 78 (с близлежащих к городу населенных пунктов: с. Харайгун, с.Черемшанка, с. Буря, с.Кундулун),
* Многодетных - 128 семей,
* Полные семьи – 303,
* Неполные семьи –153,
* С приземными и подопечными детьми – 21.

Образовательный ценз родителей:

* Высшее образование – 239 чел.
* Среднее специальное образование – 208 чел.
* Учащиеся, состоящие на учтёте ОДН – 5 чел.,

- Учащиеся, состоящие учёте в банке СОП – 4 чел.;

* Учащиеся, состоящие на ВШУ – 5 чел.,
* Семьи, состоящие на учёте – 3.

 По итогам анализа социального паспорта школы установлено: увеличивается число неполных семей.

 Статистика показывает, что каждый второй подросток - правонарушитель воспитывается в неблагополучной семье. Классным руководителям рекомендовано обращать особое внимание на данную категорию детей и своевременно информировать о нарушениях прав ребёнка.

 Профилактическая работа, проводимая в школе, направлена на формирование семейных ценностей, профилактику безнадзорности, правонарушений и работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

 В сравнении с предыдущим периодом произошло уменьшение количества учащихся, состоящих на профилактических учетах разного уровня.

 На сегодняшний день в школе обучается 56 детей «группы риска»:

* + 8 детей из семей, состоящих на ВШУ, ОДН, КДНиЗП;
	+ 5 детей, состоящих на разном уровне учетах;
	+ 21 учащийся, без попечения родителей;
	+ 22 учащихся из неблагополучных семей (многодетных, малообеспеченных).

Ученическое самоуправление.

 Ученическое самоуправление в МОУ «СОШ № 7» осуществляется:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих центров по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Направления деятельности центров:

- СМИиИ - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- Эстетизация - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.), совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.) и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- Олимпиец – организация и проведение мероприятий спортивной направленности в рамках школы и Community-центра;

- Досуг - организация и проведение досуговых мероприятий в рамках школы и Community-центра***.***

 Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

 РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

 Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

1. *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

|  |  |
| --- | --- |
| направление | ДО |
| Личностное развитие | Совет лидеров.Центр досуга. |
| Гражданская активность | Волонтёрский отряд «Пульс». |
| Военно-патриотическое | «ЮИД».«ДЮП».«Юнармейцы». |
| Медийное  | Центр СМИиИ |

*1. Гражданская активность* – отряд «Пульс»

*2. Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

*3. Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

 Выводы:

 1.Ученическое самоуправление способствует реализации задач программы воспитания и успешной социализации.

2. Работа по направлениям РДШ охватывает всех учащихся школы.

3. По итогам года работа органов ученического самоуправления признана на удовлетворительном уровне.

 Дополнительное образование.

 Созданию условий для самовыражения и самореализации учащихся способствует организация деятельности по занятости дополнительным образованием. Количество учащихся, занятых дополнительным образованием по состоянию на 10.01.2022г., в целом по школе представлено в таблице,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020г.** | **2021г.** | **2022г.** |
| Всего | 538 (83%) | 564 (87%) | 545 (89%) |

 из которой следует, что в текущем году количество учащихся занятых дополнительным образованием увеличилось на 2%.

 В 2022 году в ОУ были реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: физкультурно-спортивной направленности (секция «Лыжные гонки»), художественно-эстетической направленности (кружок «Театр Комильфо», кружок «Горница»), в которых занимается около 108 учащихся.

 Результаты: кружок «Театр Комильфо» - участие в школьных мероприятиях: «Новый год», «8 марта», «Прощание с азбукой»; секция «Лыжные годки» - участие в городских соревнованиях «Лыжные гонки»

 На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников в школе была разработана программа воспитания, составлен календарный план по направлениям-модулям. Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений-модулей воспитательной работы школы:

- «Классное руководство»;

- «Курсы внеурочной деятельности»;

-«Школьный урок»;

- «Самоуправление»;

- «Волонтёрство»;

- «Профориентация»;

- «Работа с родителями»;

- «Ключевые общественные дела».

 С сентября 2021 года на базе школы был создан и начал работать Community-центр, как центр сообщества с многими задачами: образовательными, гражданскими, культурными и общественными. Целью которого является Становление школы как центра местного сообщества с идеологией воспитания в условиях единого социопространства.

 Создание Сommunity-центра расширяет образовательные возможности воспитанников, обеспечивает преемственность в обучении и воспитании, помогает им преодолеть социальные барьеры, совместными усилиями достигать социально-значимого результата.

 Сообщество школы, местные жители, различные организации и учреждения становятся активными партнерами в решении общих проблем.
 Традиционно прочна связь школы с Советом ветеранов микрорайона, ТОСом мо-н «Октябрьский», библиотекой «Берегиня», ДДТ «Созвездие», ДШИ, ДК «Юность».

 В школе работает музей Евгения Евтушенко, на базе которого проводятся различные мероприятия, встречи, уроки нравственности и др.

 В 2021-2022 учебном году учащиеся приняли участие в мероприятиях образовательного консорциума, в реализации проектов в рамках деятельности российского движения школьников, в мероприятиях регионального и федерального уровня.

 Учащиеся школы приняли активное участие во всех мероприятиях консорциума: квест – игра «Форд Боярд»» (МОУ СОШ №5), в работе дискуссионной площадки по профориентации (Гимназия), «Школа лидеров» (МОУ СОШ №2), «Арт салон» (МОУ СОШ №3), «Виртуальный салон» (МОУ СОШ №6), «Форум краеведов» (МОУ СОШ №7). Повышению социальной активности учащихся, включению их в социально значимую деятельность способствует участие в проекте «Молодежный саммит». В рамках социально-значимой деятельности учащимися школы проведен традиционный спортивный праздник «Открытие ледового катка», совместно с ТОС «Октябрьский» и ВПП «Единая Россия» (реализован на территории микрорайона Октябрьский).

 Положительным результатом следует считать и результативность участия учащихся в конкурсах, проектах различного уровня, волонтерского движения и пр.:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Муниципальн ый уровень** | **Региональн ый уровень** | **Федеральны й уровень** | **Международн ый уровень** |
| **Кол-во****конкурсов/участников** | 21/315 | 8/37 | 9/34 | 2/7 |
| **Кол-во****победителей/призёров** |  99 | 7 | 12 | 5 |

 В 2021-2022 учебном году школьный волонтёрский отряд «Пульс» активно продолжает волонтерскую деятельность в рамках школы и города, являются постоянными представителями городского отряда «Мы вместе».

 Положительным результатом следует считать следующее:

- стопроцентное участие волонтеров в муниципальных акциях и мероприятиях.

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям: результаты воспитания, социализации и самореализации обучающихся, состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

 Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика, результаты которых фиксируются классным руководителем в Плане воспитательной работы класса.

 Диагностический инструментарий:

- Методика: опросник «Личностный рост» П.В. Степанов, И.В. Степанов.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Индикатор** |
| 1. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, психологическим климатом в школе | 98% |
| 1. Показатели физической составляющей здоровья учащихся | Уменьшение детей со спец.мед. группой |
|  1. Доля учащихся с проявлениями асоциального поведения | Низкий илиотсутствие |
| 1. Количество школьников, включенных в систему дополнительного образования | 89% |
| 1. Количество учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и учебно­исследовательскую деятельность |  95% |
| 1. Количество учащихся вовлеченных в работу органов ученического самоуправления | Охват до 100% |

 Профилактическая работа в школе ведется следующем образом: на первом подготовительном этапе идет сбор информаций о семье и социальном окружении ребенка с помощью несложной социально – педагогической диагностики:

* + изучение личных дел;
	+ опроса, анкетирования;
	+ индивидуальных бесед, наблюдений, посещений семей.

 Его выполнение полностью ложится на плечи классного руководителя и социального педагога, педагога-психолога. На каждую конкретную семью и ребенка заводится «папка семьи», в которой фиксируется вся информация и дальнейшая совместно проводимая работа классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

 На втором организационном этапе вся собранная информация обобщается, анализируется, выявляются ресурсы семьи, проблемы, негативно влияющие на ребенка, составляется план индивидуальной профилактической и коррекционной работы, межведомственный комплексный план профилактической работы. На протяжении уже нескольких лет самой большой группой неблагополучных семей является группа, где оба родителя злоупотребляют алкоголем или неполные семьи, где пьет мать.

 Третий этап социально педагогического сопровождения – это реализация планов коррекционной, реабилитационной и профилактической работы. В совместной работе используются уже проверенные формы и методы работы:

* + социально – педагогические беседы (за отчётный период проведено 120 индивидуальных бесед с родителями и детьми);
	+ консультации и информирование по правам и обязанностям родителей за воспитание детей и юридической ответственности (№7-ОЗ, №120- ФЗ от 07.06.2013г., №120 от 24.06.1999г., №38 – ОЗ.);
	+ патронаж семей.

 С 1993 года действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона РФ «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики, основная их тематика: профилактика правонарушений; рассмотрение персональных дел учащихся. Проведена работа с 23 учащимися и их семьями. Основные причины вызова на Совет профилактики:

* низкая успеваемость и пропуски уроков без уважительных причин, нарушение Устава школы, курение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Кол-во семей,состоящих на учете | 7 | 9 | 7 | 3 |

* работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете включала изучение причин постановки на учет, беседы с классными руководителями учащихся и их родителями, индивидуальные беседы, организовывался контроль за посещаемостью и успеваемостью, работа по организации досуга в каникулярное и внеурочное время, вовлечение в общественную жизнь школы.

 В сравнении с прошлым периодом динамика положительная - количество семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в городском банке данных «Семьи и несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении» уменьшилось

 Социальным педагогом совместно с классными руководителями готовятся документы в КДНиЗП, ОДН, опеку, в охрану прав детства, суд. Так же для определения причин и возникновения проблем у ребенка совместно с классным руководителем посещаются семьи ученика, составляются акты жилищно– бытовых условий его проживания, условий воспитания и взаимоотношений в семье.

 В рамках просветительской работы с учащимися и родителями, в целях воспитания правовой культуры по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними в школе проводились различные мероприятия:

* Классные часы (знакомство с законами №7-ОЗ, №38-ОЗ, №87-ФЗ, №120-ФЗ (ст.14), «Права и обязанности несовершеннолетних» с участием инспектора ОДН, «Как справиться с агрессией», «Как не стать жертвой насилия»);
* Лекции («Последствия правонарушений для юного гражданина» и др.);
* Тренинги («Детско-родительские отношения»);
* Родительские собрания (Знакомство с законами №7-ОЗ, №38-ОЗ, №87-ФЗ,

№120-ФЗ (ст.14, 53), «Социальные сети – новая угроза»).

* Дни здоровья, веселые старты, физкультурные перемены, профилактические акции («Здоровая семья», «Разноцветная неделя», «Правовая неделя» и др.), флешмобы.

 И В 2021-2022 учебном году продолжил свою деятельность общественный пост «Здоровье+», целью работы которого является первичная профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2020 | 2021 | 2022 |
| Кол-во учащихся с,состоящих на учете | 6 | 3 | 0 |

 В сравнении с 2020-2021 учебным годом произошло уменьшение количества учащихся, состоящих на учтёте. На сегодняшний день в общественном посте «Здоровье +» состоят 0 учащихся.

 Все мероприятия, проводившиеся по плану работы были направлены на повышение значимости здорового образа жизни, предоставление объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека, ориентирование учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

 Состав наркопоста осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы: профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска», просветительская работа с родителями, организационно-методическая работа с педагогическими работниками, диагностическая работа.

*Профилактическая работа с учащимися, в т.ч. «группы риска»*

1. Прошли акции:
	* «Независимое детство», «Скажи наркотикам нет!», «Профилактика ПАФ» (профилактика наркозависимости);
	* «Здоровая семья», «Разноцветная неделя» (приурочены к Всемирному дню борьбы со СПИДом);
	* «Мы за чистые лёгкие» (профилактика курения);
	* «Мы выбираем ЗОЖ!» (пропаганда здорового образа жизни);
	* - «Витаминка» (пропаганда здорового образа жизни).
2. Учащимся 7 – 11 классов были предложены видеофильмы о вреде алкоголя, наркотиков, никотина.
3. В 1-4 классах был проведен спортивный праздник «Мы активны – мы за спорт».
4. На каждого учащегося, состоящего на учѐте заведена «папка индивидуальной работы», в которой фиксируется вся информация и дальнейшая совместно проводимая работа классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Просветительская работа с родителями.*

1. На родительских собраниях рассматривались вопросы по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ («Пока беда не вошла в дом», «О проблемах подросткового возраста»).
2. Педагогом-психологом и социальным педагогом школы были организованы и проведены индивидуальные и групповые консультации «Я и мой ребенок: проблемы взаимопонимания», тренинги.
3. Посещались семьи учащихся группы риска с целью изучения климата в семье.

*Организационно-методическая работа с педагогами*

1. Социальным педагогом, педагогами-психологами школы были разработаны буклеты, памятки для классных руководителей по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся.

2.Проведён тренинг «Как выявить кризисную ситуацию?»

*Диагностическая работа*

1. Анкетирование «Жизнь без наркотиков» (9-11 классы).
2. Анкетирование учащихся в рамках Всемирного Дня табака (5-11 классы).
3. Анкетирование «Умей сказать нет» (профилактика алкоголизма) (8-11 классы).
4. Тест «Выявление отношения к табакокурению» (5-6 классы).
5. Тест на проверку знаний по теме «Наркомания» (7-11 классы).
6. Анкетирования на выявление курения «вейпов».

 Проведение анкетирования позволило более подробно и глубоко изучить интересы и потребности детей, выявить отношение учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и курения.

 Наиболее запоминающимися, по мнению учащихся, были мероприятия:

* + акция «Забей на сигарету»;
	+ конкурсы рисунков;
	+ День здоровья, зарница;
	+ Флешмоб «Здоровое поколение»:

 Формированию законопослушного поведения несовершеннолетних способствует реализация превентивных программ. В школе реализуется

программа «Все цвета, кроме черного», которой охвачены 100% учащихся с 1 по 11 классы. Созданию позитивной школьной среды способствует проведение профилактических недель комплексного характера, включающих проведение акций и мероприятий для всех участников образовательных отношений.

 Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ. Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда «Пульс» являются:

***на уровне Community-центра:***

- инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);

- трудовая помощь (субботники, озеленение микрорайона);

- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами);

***на уровне школы*:**

- досуговая деятельность (проведение общешкольных праздников, перемен в начальных классах);

- профилактика здорового и безопасного образа жизни (акции «Независимое детство», «В здоровом теле здоровый дух»);

- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов: «Эрудит», «Самый умный»);

- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников: «Я-художник», «Я-актёр»);

- акции «Аллея первоклассников», «Портфель», «Милосердие», «Посылка ветерану», «Лучик надежды».

Волонтерская деятельность в рамках работы Community-центра и школы реализуется через волонтерский отряд «Пульс», целью которого является развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Выводы:

1. В школе созданы условия для развития учащихся: реализуются муниципальные и региональные проекты РДШ, школьные проекты, создано и работает волонтёрское движение, клубы, кружки.
2. В системе ведётся профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
3. Трудовая занятость несовершеннолетних осуществляется через трудоустройство в экологических и ремонтных бригадах, трудоустройство в школе.

Перспективы.

1. Продолжить работу по программе воспитания.